



Istituto di Istruzione Superiore Statale

Sibilla Aleramo

Piano Offerta Formativa

a.s. 2011 - 2012

via Cannizzaro, 16 – 00156 Roma
tel. 064073159 – fax 064071500
www.aleramoroma.it
RMIS042006@istruzione.it



**Servizi Sociali
Succursale
via Capellini, 11
00158 Roma**

serv.sociali.aleramo@tiscali.it
tel. 064501375
fax 064501009



**Industria Grafica
ex “Panfilo Castaldi”
via Casal Bruciato, 17
00159 Roma**

Ind.grafica.aleramo@tiscali.it
tel. 0643535105
fax 064353200



**Tecnico Commerciale
ex “Gaetano Salvemini”
via Sommovigo, 40
00155 Roma**

itcsalvemini.aleramo@tiscali.it
tel. 064061031
fax 0640817406

SOMMARIO

Premessa

1. [Il nostro Istituto](#)
 - 1.1. [Ubicazione della scuola. Mezzi di trasporto pubblico](#)
2. [Gli uffici](#)
 - 2.1. [Laboratori ed altre strutture della scuola](#)
3. [La proposta didattica](#)
 - 3.1. [Indirizzo Servizi Socio Sanitari](#)
 - 3.2. [Indirizzo Servizi Sociali](#)
 - 3.3. [Indirizzo Industria Grafica](#)
 - 3.4. [Indirizzo Tecnico Amministrazione, Finanza e Marketing](#)
 - 3.5. [Indirizzo Tecnico Commerciale](#)
4. [Programmazione dei consigli di classe:](#)
 - 4.1. [Progettazione](#)
 - 4.2. [Verifica e valutazione](#)
 - 4.3. [Criteri per lo svolgimento degli scrutini](#)
 - 4.4. [Attività di recupero e potenziamento](#)
5. [Integrazione studenti diversamente abili](#)
6. [Progettazione e pianificazione di percorsi formativi innovativi per adulti e giovani adulti](#)
7. [Programmazione delle visite culturali, campi scuola e viaggi d'istruzione](#)
8. [Ampliamento dell'offerta formativa: progetti](#)
 - 8.1. [...In rete per l'integrazione](#)
 - 8.1.A. [Laboratorio inFormazione](#)
 - 8.2. [Educazione alla salute](#)
 - 8.3. [Orientamento](#)
 - 8.4. [...Bibliotecando](#)
 - 8.5. [...Progetti Storia e Memoria](#)
 - 8.5.A. [Noi ricordiamo \(civiltà istriano-dalmata\)](#)
 - 8.6. [...Scuola storia e territorio](#)
 - 8.7. [ENOSCHOOL](#)
 - 8.8. [Patentino](#)
 - 8.9. [Corsi di lingua Francese D.E.L.F ed Inglese.Trinity](#)
 - 8.10. [Il Quotidiano in classe](#)
 - 8.10.A. [Il quotidiano in una classe del Tecnico Commerciale](#)
 - 8.11. [Progetti di Orientamento al Lavoro](#)
 - 8.11.A. [Alternanza scuola lavoro per tecnico commerciale](#)
 - 8.11.B. [Agenzia delle Entrate](#)
 - 8.11.C. [ECDL](#)
 - 8.11.D. [Museo artistico](#)
 - 8.11.E. [Alternanza scuola-lavoro professionali](#)
 - 8.12. [Libri in comodato](#)
 - 8.13. [Educazione alla legalità ed alla convivenza](#)
 - 8.13.A. [Donazione del sangue](#)
 - 8.13.B. [Integrazione e convivenza](#)
 - 8.13.C. [Diritti Umani](#)
 - 8.13.D. [La mia sicurezza](#)
 - 8.14. [Sito web della scuola](#)
 - 8.15. [Telemouse per i nonni](#)
9. [Attività di formazione](#)
10. [Sicurezza e salute all'interno dell'Istituto](#)

PREMESSA

Il presente Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Sibilla Aleramo" rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa" che l'Istituto adotta nell'ambito della sua autonomia.

Esso si basa prevalentemente sul lavoro fatto negli anni precedenti e ne costituisce elemento di continuità a testimoniare una linea di ricerca e sperimentazione che i docenti, insieme alle altre componenti della scuola, intendono sviluppare nei prossimi anni.

Gli obiettivi centrali del presente Piano dell'Offerta Formativa sono:

- rendere partecipi e coscienti delle scelte curricolari le famiglie e gli studenti, tramite contratti formativi e compartecipazione ai progetti;
- promuovere la centralità del soggetto in apprendimento, favorendo l'integrazione di studenti diversamente abili o in situazione di svantaggio;
- promuovere il passaggio da una didattica dei programmi ad una progettazione per competenze, come richiesto dalle linee guida per la riforma degli Istituti Tecnici e Professionali ;
- ricercare una metodologia didattica che favorisca l'acquisizione di processi di apprendimento efficaci, la capacità di fare scelte autonome e l'instaurarsi di una competenza ad 'apprendere ad apprendere" nell'ottica dell'educazione permanente;
- individuare forme sempre più adeguate di accoglienza per gli studenti che accedono al nostro Istituto, di sostegno a coloro che sono in difficoltà e di valorizzazione delle eccellenze;
- utilizzare l'orientamento e la valutazione come elementi formativi costanti.

L'azione di istruzione e formazione dell'Istituto vuole essere una valida risposta alle richieste della società complessa e del mercato del lavoro in continua evoluzione, cosicché lo studente sia posto in condizione di sapersi orientare e di effettuare scelte autonome e con spirito critico.

Il Piano, di seguito delineato, è uno strumento dinamico in continua evoluzione, frutto di una progettazione che parte dai bisogni reali, mirata al raggiungimento di obiettivi adeguati attraverso l'utilizzo delle risorse disponibili. Esso raccoglie, in sintesi, le scelte della scuola circa le azioni formative da realizzare e costituisce il punto di partenza di un percorso di elaborazione e sperimentazione.

Gli obiettivi fondamentali trasversali qualificanti questo Piano dell'Offerta Formativa sono volti a:

1. educare gli studenti al rispetto della vita e dei beni comuni;
2. aprire la scuola al territorio con iniziative qualificate;
3. fornire sostegno nell'orientamento a studenti e famiglie.

Per l'anno scolastico 2011/12 sono state individuate le seguenti Funzioni Strumentali e/o docenti referenti alla realizzazione del presente Piano dell'Offerta Formativa:

(Legenda: **F.S.** = **Funzione strumentale**; **R** = **Referente**):

- **R.** Rapporto con il mondo del lavoro - Industria Grafica. Angeloni
- **R.** Rapporto con il mondo del lavoro - Servizi Sociali..... Angeloni
- **R.** Rapporti con il mondo del lavoro-Stage ITC Barilaro
- **F.S.** Integrazione disabili..... Gasbarri
- **F.S.** Educazione alla salute.....Orlandi - Scalzo
- **F.S.** Orientamento Servizi sociali ed industria grafica Giuliani

- **F.S.** Orientamento I.T.C. Spada
- **F.S.** Corsi di recuperoAllega-Barilaro (R)
- **F.S.** Educazione per gli adulti Savi
- **F.S.** Aggiornamento integrazione sito web e P.O.F. Iacobacci
- **F.S.** Aggiornamento integrazione sito web Pistigliucci
- **F.S.** Campi scuola e viaggi d'istruzione Finis
- **F.S.** Tirocinio classi terze Sbraccia
- **R.** Rete Tiburtina – Collatina Giuliani
- **R.** Rete IV e V Municipio Poli
- **R.** Rete ISA Roma2..... Tozzi
- **R.** Rete Cultura nautica..... Bilotta
- **F.S.** Educazione stradale Fanti
- **R.** Lingue straniere..... Allega
- **R.** Scambi con l'estero Finis
- **F.S.** Visite culturali de Tellis
- **R.** Riforma e nuovi ordinamenti per Tecnico Comm..... Barilaro
- **R.** Riforma e nuovi ordinamenti per Professionali Angeloni
- **F.S** Corso serale e sportello EDA Savi

Sono inoltre state attivate le seguenti Commissioni:

<i>Commissione</i>	<i>Coordinatore prof.</i>	<i>Componenti prof.ri</i>
<i>ORIENTAMENTO</i>	<i>Giuliani e Spada</i>	<i>Sbraccia, Poli,Allega, Bocchetti(Servizi Sociali) Zazzaretti, Orlandi, Nicolai, Martini (Tecnico Commerciale)</i>
<i>Riforma ed innovazione</i>	<i>Barilaro ed Angeloni</i>	<i>Asse linguistico/storico/sociale: Nicolai, Savi, Matronola Asse matematico : Biasiol, Monaco Asse scientifico/tecnologico:Amicarelli industria grafica Cicconetti servizi sociali — Chiara, Ricci T.C.— Pistigliucci</i>
<i>VISITE CULTURALI</i>	<i>De Tellis</i>	<i>De Tellis (centrale) Chiamonte (sede succursale CB.) Sisti (sede succursale Via Capellini) Nicolai (T. C.)</i>
<i>VIAGGI D'ISTRUZIONE</i>	<i>Finis</i>	<i>Raimondo (Tecnico Commerciale) Allega (succursale via Capellini) Musci (sede succursale Via C.Bruciato)</i>
<i>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</i>	<i>Scalzo Orlandi</i>	<i>Rizzo, Chiara, Poli</i>
<i>ELETTORALE</i>		<i>Giuliani e Spada</i>

Sono inoltre previste le seguenti figure di Staff:

Vicepresidi.....prof.ri: Sante Angeloni e Francesco Barilaro;

Responsabile della sede centrale:prof. Sante Angeloni;

Responsabile della sede di via Sommovigo:prof.ssa Maura Pistigliucci;

Responsabile della sede di via Capellini:prof. Maria Bocchetti

Responsabile della sede di via di Casalbruciato: prof.ssa Fiorella Giuliani

PREPOSTI AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE

Sede Centrale di Via Cannizzaro :Prof. Sante Angeloni e sig.ra Loretta Antoni
(per quanto riguarda la tenuta della documentazione e dei registri)

Sede succursale di Via Capellini:prof.ssa Maria Bocchetti

Sede associata per le Arti Grafiche:prof.ssa Fiorella Giuliani

Sede associata ITC:prof. Francesco Barilaro – prof.ssa Maura Pistigliucci

ADDETTI AL PRIMO SOCCORSO

Sede Centrale di Via Cannizzaro:prof.ssa Rosetta Rufo- sig.Ruggero Angelini

Sede succursale di Via Capellini :prof.ssa Angela Musci – sig.ra Anna Mauti

Sede associata per l'industria Grafica:prof. – sig.ra Antonella Bombelli

Sede associata ITC: prof. Bruno Bilotta –sig.ra A.Maria Lanzone

ADDETTI ALL'EMERGENZA ANTINCENDIO ED ALL'EVACUAZIONE DI EMERGENZA

Sede centrale di Via Cannizzaro:sig. Ruggero Angelini

Sede succursale di Via Capellini:sig.ra Anna Mauti

Sede associata per le Arti Grafiche:sig.ra Antonella Bombelli

Sede associata ITC:sig.ra Anna Maria Lanzone

1. [IL NOSTRO ISTITUTO](#)

A seguito della riforma dell'istruzione superiore sono previsti tre nuovi indirizzi di studio:

1. PROFESSIONALE SETTORE “SERVIZI SOCIO – SANITARI”
2. TECNICO ECONOMICO SETTORE “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING” e “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”
3. TECNICO TECNOLOGICO SETTORE “GRAFICA E COMUNICAZIONE”

Per le classi dalla terza alla quinta, continuano, ad esaurimento, gli indirizzi previsti dai vecchi ordinamenti:

4. PROFESSIONALE INDIRIZZO “SERVIZI SOCIALI”
5. PROFESSIONALE INDIRIZZO “INDUSTRIA GRAFICA”
6. TECNICO COMMERCIALE INDIRIZZI “IGEA” E “MERCURIO”

Per il professionale settore “servizi socio-sanitari” sono attivi corsi serali per adulti.

L'istituto è articolato su quattro sedi:

- via Cannizzaro,16 Roma – classi 1A e 2A (O.S.S.S.), 3A (O.S.S.)
- via Capellini, 11 Roma – classi 1B, 1C, 1D, 2B, 2C (O.S.S.S.), 3B e 3C (O.S.S.)
- via di Casalbruciato, 17 Roma – classi 4A, 4B,4C, 5A, 5B (T.S.S.) e 5A T.I.G.
- via Sommovigo, 40 Roma – tutte le classi dell'indirizzo commerciale

L'utenza proviene, oltre che dal territorio circostante, anche da zone extra-urbane limitrofe e manifesta prevalentemente interessi già orientati alle specifiche professionalizzazioni caratterizzanti i differenti indirizzi di studio.

In coerenza con la domanda formativa espressa dall'utenza l'Istituto, interprete delle esigenze di un mercato del lavoro in continua e complessa evoluzione, forma figure professionali e tecnici in possesso di una preparazione teorica di base in grado di unificare il sapere con l'agire e di trasporre, in modo flessibile sul piano operativo, contenuti, abilità e competenze acquisiti in ambito scolastico.

1.1. UBICAZIONE DELLA SCUOLA. MEZZI DI TRASPORTO PUBBLICO

L'istituto è situato nella periferia storica della metropoli, nella zona Tiburtina, quartieri di Rebibbia, Pietralata, Ponte Mammolo.

La sede di via Cannizzaro è raggiungibile con:
metro B fermata Rebibbia
autobus: 163- 311 -449- 444 – 344 – 343- 041- 040

La sede di via Capellini è raggiungibile con:
metro B fermata S. Maria del Soccorso
autobus: 111 – 163 – 163b – 309- 450

La sede di via Facchinetti è raggiungibile con:
autobus: 309 – 448 – 449 – 61- 211 – 163

La sede di via Sommovigo è raggiungibile con:
metro B fermata S. Maria del Soccorso o Ponte Mammolo
autobus: 309 - 451 - 450 - 449

L'istituto è, inoltre, ben collegato anche dalla linea ferroviaria FM1.

DATI STATISTICI ANNO SCOLASTICO 2011/2012

	Alunni	Classi
Professionale servizi sociosanitari/ servizi sociali	287	15
Professionale servizi sociosanitari/ servizi sociali (serale)	115	4
Professionale industria grafica	17	1
Tecnico economico settore amministrazione, finanza e marketing/ Tecnico commerciale	195	10
Totale	614	30

Sede succursale
di via
Capellini:
Servizi Socio
Sanitari

Sede centrale
di via Cannizzaro:
Servizi Socio Sanitari
e Corso serale



Sede di via di
Casalbruciato,
via Facchinetti:
Industria
grafica e
Servizi sociali

Sede di via
Sommovigo:
Tecnico
Commerciale

2. GLI UFFICI

Presidenza:

La Presidenza, che rappresenta l'Istituto, dirige, coordina, promuove e valorizza le risorse umane e professionali, nonché gestisce le risorse finanziarie e strumentali.

Pertanto assume le decisioni ed attua le scelte per promuovere e realizzare il presente Piano dell'Offerta Formativa d'Istituto, sia sotto il profilo didattico pedagogico, sia sotto quello organizzativo e finanziario.

Il Dirigente Scolastico è la prof.ssa **Anna Patrizia Minniti**.

Il Dirigente Scolastico riceve, di norma, su appuntamento, nelle giornate di martedì e giovedì dalle 11.30 alle 13.30.

Vicepresidenza

I docenti collaboratori del Dirigente scolastico sono il prof. Sante Angeloni, che riceve, su appuntamento, di norma, dal lunedì al venerdì dalle 9.00 alle 12 ed il prof. Francesco Barilaro che riceve, su appuntamento, di norma, il mercoledì ed il giovedì dalle 10,00 alle 13.00.

Segreteria dell'Istituto: è situata presso la sede di via Cannizzaro, n. 16 – Roma.

E' aperta al pubblico e agli studenti e docenti nei seguenti orari:

- martedì e venerdì dalle ore 8.30 alle ore 10.30
- giovedì dalle ore 11.00, alle ore 17.00

Presso la sede di via Sommovigo, 40 è aperto uno sportello di segreteria il lunedì ed il mercoledì dalle ore 9.00 alle ore 11.00 solo nel mese di settembre.

Possono essere richieste informazioni telefoniche dal lunedì al venerdì dalle ore 11.00 alle ore 13.00

Informazioni particolareggiate sull'Istituto e sulle iscrizioni e relativi modelli sono disponibili sul sito web della scuola, www.aleramoroma.it

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi è il dott. **Bartolomeo Pace**, attualmente sostituito dal direttore reggente **Daniele Nardoni**.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi riceve, su appuntamento, nelle giornate di martedì dalle ore 9.00 alle ore 14.00 e giovedì dalle ore 14.00 alle ore 17.00.

Coordinatori di sede

Ciascuna delle sedi dell'Istituto ha un docente coordinatore. I docenti coordinatori del POF ricevono su appuntamento nelle rispettive sedi.

SERVIZI SOCIALI sede centrale – Prof. Sante Angeloni

SERVIZI SOCIALI sede succursale – Prof.ssa Maria Bocchetti

INDUSTRIA GRAFICA – Prof.ssa Fiorella Giuliani

TECNICO COMMERCIALE – Proff.ri Francesco Barilaro e Maura Pistigliucci

2.1. LABORATORI ED ALTRE STRUTTURE DELLE SCUOLA

Biblioteche scolastiche: tutte e quattro le sedi dispongono di biblioteche, con annessi strumenti multimediali finanziati dalla "Fondazione Roma".

Due bibliotecarie a tempo pieno, sig.re Chiappetta e Pisani, lavorano nelle biblioteche della scuola. Le biblioteche sono aperte agli studenti nei seguenti orari:

<i>sede</i>	<i>Orario delle bibliotecarie</i>	<i>Responsabile</i>
<i>via Cannizzaro:</i>	<i>venerdì dalle 7.30 alle 14.42</i>	Bigari
<i>via Capellini:</i>	<i>lunedì e giovedì dalle 7.30 alle 14.42</i>	Sisti
<i>via Casal Bruciato:</i>	<i>martedì e mercoledì dalle 7.30 alle 14.42</i>	Chiaramonte
<i>Via Sommovigo:</i>	<i>tutti i giorni dalle 8.00 alle 15.00</i>	Nicolai

Sono inoltre funzionanti le seguenti strutture sportive e laboratori:

nella sede di via Cannizzaro, 16 :

- 1 padiglione adibito a palestra (curato dalla prof.ssa Rufo)
- 2 campi sportivi polivalenti
- 1 laboratorio informatico (curato dalla prof.ssa Bigari)
- 1 biblioteca multifunzionale (curata dalla prof.ssa Bigari)
- 1 aula con lavagna interattiva multimediale

nella sede di via Capellini, 11:

- 1 palestra (curata dalla prof.ssa Musci)
- 1 aula per le attività di sostegno
- 1 laboratorio informatico (curato dal prof. Iacobacci)
- 1 laboratorio di fisica
- 1 biblioteca multifunzionale (curata dalla prof.ssa Sisti)
- 1 aula con lavagna interattiva multimediale

nella sede di via Sommovigo, 40:

- 1 palestra (curata dal prof. Bilotta)
- 3 laboratori d'informatica (curati dai prof.ri Pistigliucci, Zazzaretti e Pino)
- 1 aula di fisica, scienze della natura e chimica.
- 1 biblioteca multifunzionale (curato dal prof. Nicolai)
- 2 aule con lavagna interattiva multimediale

nella sede di via Casal Bruciato, n. 17 (industria grafica):

- 1 palestra (curata dal prof. Fanti)
- 1 biblioteca multifunzionale (curata dalla prof.ssa Chiaramonte)
- 1 laboratorio di fotocomposizione con attrezzature informatiche (curato dal prof. Cicconetti)
- 1 laboratorio di informatica (curato dalla prof. Poli)
- 1 aula magna
- 1 aula con lavagna interattiva multimediale

3. LA PROPOSTA DIDATTICA – INFORMAZIONI GENERALI

La proposta didattica ed educativa dell'I.I.S. "Sibilla Aleramo" mira a coniugare la preparazione strettamente professionale degli alunni alla loro formazione umana e culturale. La preparazione di base include una più vasta formazione culturale dei giovani, che privilegia l'acquisizione di metodologie di studio, conoscenze, abilità, competenze mirate alla soluzione di problemi ed alla gestione di informazioni. Tra gli obiettivi della formazione umana viene data priorità alla libertà di pensiero e di coscienza, alla tolleranza e al pluralismo, al rispetto della propria e altrui dignità, al civismo e alla solidarietà.

I criteri organizzativi deliberati dal Collegio dei Docenti ed approvati dal Consiglio d'Istituto per la formazione delle classi sono:

- Conservare, ove possibile, la sede d'appartenenza con precedenza per gli studenti diversamente abili.
- Formare, ove possibile, classi numericamente omogenee.
- Per le classi successive alla prima mantenere, ove possibile, il gruppo classe.
- Per le classi prime rispettare, ove possibile, i desiderata delle famiglie.
- Distribuire, ove possibile, in modo uniforme gli alunni diversamente abili, tenendo in considerazione il grado di disabilità.
- Distribuire, ove possibile, in modo eterogeneo rispetto al profitto gli alunni neo-iscritti
- Per gli indirizzi con più sedi, tener conto della distanza dalla residenza

I criteri organizzativi deliberati dal Collegio dei Docenti ed approvati dal Consiglio d'Istituto per l'assegnazione dei docenti alle classi sono:

- 1) rispettare la continuità didattica
- 2) soddisfare i desiderata e, laddove contrastanti tra più docenti contemporaneamente, far valere il criterio dell'anzianità di servizio riferito alla graduatoria d'Istituto

SUDDIVISIONE ANNO SCOLASTICO

L'anno scolastico si divide in due quadrimestri: il primo termina il 31 gennaio 2012; il secondo termina il giorno 8 giugno 2012.

ORARIO SCOLASTICO

Tutte le classi dalla prima alla quinta:

lunedì, mercoledì e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00

martedì e giovedì dalle ore 8.00 alle ore 15.00.

Le classi terze O.S.S.:

lunedì e mercoledì dalle ore 8.00 alle ore 13.00 (tirocinio) oppure 8.00 - 14.00

martedì, giovedì e venerdì dalle ore 8.00 alle ore 15.00.

Le classi della sede di via di Casalbruciato:

quattro giorni a settimana dalle ore 8.00 alle ore 13.20; un giorno a settimana dalle ore 8.00 alle ore 9.40 più quattro ore di alternanza scuola-lavoro

Il corso serale:

classi prime e terze (25 ore):

dal lunedì al giovedì dalle 16.20 alle 20.30

il venerdì dalle 16.20 alle 19.40

classi quarte e quinte (21 ore):
dal lunedì al giovedì dalle 16.20 alle 20.30

I docenti hanno deliberato di effettuare i recuperi derivanti dalla riduzione dell'orario nel seguente ordine di priorità:

- a) contemporaneità
- b) sportelli pomeridiani
- c) specifici progetti per la sostituzione di docenti assenti.

3.1. INDIRIZZO SERVIZI SOCIO SANITARI

Il nuovo indirizzo introdotto dalla riforma della scuola superiore è attivato per il primo ed il secondo anno. Il diplomato d'Istruzione professionale in questo indirizzo possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Il corso viene diviso in due bienni ed un monoennio. Le materie d'insegnamento sono così articolate.

Materie d'insegnamento	1° biennio		Materie d'insegnamento	2° biennio		5° anno
	1 [^]	2 [^]		3 [^]	4 [^]	5 [^]
Area Comune			Area Comune			
Lingua e letteratura italiana	4	4	Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	Lingua Inglese	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	Matematica	3	3	3
Matematica	4	4	Scienze motorie e sportive	2	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	Totale ore	15	15	15
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	Area di Indirizzo			
Totale ore	20	20	Metodologie operative	3		
Area di Indirizzo			Seconda lingua straniera (francese)	3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2		Igiene e cultura medico - sanitaria	4	4	4
Scienze integrate (Chimica)		2	Psicologia generale ed applicata	4	5	5
Scienze umane e sociali	3	4	Diritto, economia sociale e legislazione socio-sanitaria	3	3	3
Metodologie operative	2	2	Tecnica amministrativa ed economia sociale		2	2
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	1		Totale ore	17	17	17
Educazione musicale		1	ORE SETTIMANALI	32	32	32
Seconda lingua straniera (francese)	2	2				
Scienze umane e sociali + metodologie operative	1					
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche + metodologie operative	1					
Educazione musicale + metodologie operative		1				
Totale ore	12	12				
ORE SETTIMANALI	32	32				

3.2. INDIRIZZO SERVIZI SOCIALI

Secondo il vecchio ordinamento, il terzo anno si sofferma in particolare sugli aspetti pratici e applicativi delle conoscenze ed abilità, in relazione specifica figura professionale e prevede un esame finale per il conseguimento del **Diploma di Qualifica di Stato di Operatore dei Servizi Sociali**

Il suddetto Diploma consente :

- l'accesso al successivo biennio post- qualifica (anni 4° e 5°)
- il passaggio alle forme di specializzazione offerte dal sistema di formazione professionale extra-scolastica
- l'accesso alla formazione aziendale o ai lavori per i quali non è necessario un ulteriore approfondimento.

- iscrizioni (previo esame integrativo) al ciclo triennale degli altri Istituti Superiori (Liceo, Istituto Tecnico, ecc,)

L'orario deliberato dal Collegio dei Docenti per il terzo anno è il seguente:

Materie d'insegnamento	III
Area comune	
Italiano	2
Storia	2
Lingua straniera (inglese)	3
Educazione giuridica ed economica	
Matematica ed Informatica	2
Scienze della terra e biologia	
Educazione fisica	2
Religione	1
Italiano + Educazione giuridica ed economica	1+1
Totale area comune	13 +1
Area d'indirizzo	
Psicologia e scienze dell'educazione	5
Diritto, legislazione sociale ed economia	3
Anatomia, fisiologia e igiene	4
Metodologie Operative	6
Metodologie Operative + Psicologia e scienze dell'educazione	
Metodologie Operative + Educazione giuridica ed economica.	
Anatomia, fisiologia e igiene + Psicologia e scienze dell'educazione	1+1
Tot. Area indirizzo	19 + 1
Totale ore settimanali	32 +2

+ = ore in contemporaneità

Durante il terzo anno di corso, l'Istituto propone, attraverso la pratica di esperienze dirette, nelle scuole materne, nei centri per anziani, minori e disabili, una serie di attività coordinate dalla funzione strumentale prof.ssa Gabriella Sbraccia, finalizzate a creare un rapporto che consenta ai nostri studenti di fare delle esperienze e di conoscere la realtà dei centri in cui poi andranno ad operare. Le attività di tirocinio per i servizi sociali si svolgono in una intera mattinata, per la durata di 6 ore.

Per il corrente anno scolastico l'Istituto collabora con le seguenti strutture:

Centri diurni per disabili: Centro diurno Tangram, Associazione italiana persone down "Casa arcobaleno",

Centri diurni per anziani: Centro diurno per anziani fragili del IV municipio, "Telemouse per i nonni" in collaborazione con il centro anziani "1 maggio"

Scuole materne ed asili nido del IV e V Municipio.

Il biennio post-qualifica garantisce il diritto degli studenti ad avere un percorso adeguato al proseguimento degli studi anche a livello Universitario realizzando un ulteriore itinerario di istruzione e formazione finalizzato a:

- far conseguire livelli culturali adeguati al conseguimento di un Diploma Finale di Stato
- far conseguire professionalità definite, mediando tra istanze formative di valenza nazionale e specifiche esigenze locali
- realizzare una collaborazione istituzionale con il sistema di formazione professionale regionale

Viene conseguito il **Diploma di Tecnico dei Servizi Sociali**, che può operare nelle strutture pubbliche e private che si occupano del disagio sociale: case famiglia, case di riposo e comunità di ex tossicodipendenti.

Il quadro orario del biennio post-qualifica deliberato dal Collegio dei Docenti è il seguente:

Biennio post-qualifica – Tecnico dei Servizi Sociali			
Materie d'insegnamento	IV	V	
Area comune			
Italiano	4	4	scritto ed orale
Storia	2	2	Orale
Lingua Straniera (inglese)	3	3	scritto ed orale
Matematica	3	3	scritto ed orale
Educazione fisica	2	2	Pratico
Religione	1	1	Orale
Totale area comune	15	15	
Area di Indirizzo			
Psicologia generale ed applicata	5	5	scritto ed orale
Diritto ed Economia	3	3	scritto ed orale
Tecnica amministrativa	2	3	scritto ed orale
Cultura medico-sanitaria	5	4	scritto ed orale
Alternanza scuola-lavoro	4	4	orale e pratico
Totale area di indirizzo	19	19	
Totale ore settimanali	34	34	

3.3. INDIRIZZO INDUSTRIA GRAFICA

E' attualmente attivo solo la classe quinta. Con il biennio post-qualifica previsto dal vecchio ordinamento viene conseguito il **Diploma di Tecnico dell'Industria Grafica**.

Il tecnico dell'industria grafica può operare in una miriade di aziende piccole, medie e grandi che vanno dallo studio di grafica pubblicitaria o dalla tipografia a conduzione familiare fino a grandi industrie grafiche o al Poligrafico e Zecca dello Stato. Il quadro orario è il seguente:

Biennio post-qualifica – Tecnico dell'Industria Grafica		
Materie d'insegnamento	V	
Area comune		
Italiano	4	scritto ed orale
Storia	2	orale
Lingua straniera	3	scritto ed orale
Matematica	3	orale
Educazione fisica	2	pratico
Religione	1	orale
Totale area comune	15	
Area di Indirizzo		
Tecnologia grafica ed impianti	7(4)	scritto,orale e pratico
Tecnologia dei materiali	3	orale
Tecnica della produzione e organizzazione aziendale	5(2)	scritto,orale e pratico
Alternanza scuola-lavoro	4	orale e pratico
Totale area di indirizzo	19	
Totale ore settimanali	34	

La scuola è dotata di laboratori di *Fotocomposizione* ad avanzata tecnologia, con l'ausilio di stampanti digitali Xerox, nuovi plotter Hp, computer PC e Macintosh che utilizzano diversi programmi di trattamento dell'impaginazione e delle immagini (Office, Corel Draw, Quark-X-Press;- Illustrator, Photoshop, Macromedia, 3D Max ecc.). Sono inoltre in atto esperienze di alternanza scuola/lavoro.

A seguito della riforma della scuola secondaria superiore, l'Istituto ha chiesto che il vecchio indirizzo professionale venga sostituito da un indirizzo **TECNICO TECNOLOGICO PER LA GRAFICA E LA COMUNICAZIONE**, il cui quadro orario sarà il seguente:

Materie d'insegnamento	1°biennio		Materie d'insegnamento	2°biennio		5° anno
	1^	2^		3^	4^	5^
Area Comune			Area Comune			
Lingua e letteratura italiana	4	4	Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	Storia	2	2	2
Matematica	4	4	Matematica	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	Scienze motorie e sportive	2	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	TOTALE ORE	15	15	15
Religione cattolica o attività alternative	1	1	Area di Indirizzo			
TOTALE ORE	20	20	Complementi di matematica	1	1	
Area di Indirizzo			Teoria della comunicazione	2	3	
Scienze integrate (Fisica)*	3(1)	3(1)	Progettazione multimediale	4	3	4
Scienze integrate (Chimica)*	3(1)	3(1)	Tecnologie dei processi di produzione	4	4	3
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica*	3(1)	3(1)	Organizzazione e gestione dei processi produttivi			4
Tecnologie informatiche*			Laboratori tecnici	6	6	6
Scienze e tecnologie applicate**		3	TOTALE ORE	17	17	17
TOTALE ORE	12	12	ORE SETTIMANALI	32	32	32
ORE SETTIMANALI	32	32				

3.4. INDIRIZZO TECNICO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Il nuovo indirizzo introdotto dalla riforma della scuola superiore è attivato per il primo ed il secondo anno. Il diplomato d'Istruzione tecnica in questo indirizzo possiede le competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Di seguito sono riportate le materie di studio:

Materie d'insegnamento	1° biennio		Materie d'insegnamento	2° biennio		5° anno
	1^	2^		3^	4^	5^
Area Comune			Area Comune			
Lingua e letteratura italiana	4	4	Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	Storia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	Lingua Inglese	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	Matematica	3	3	3
Matematica	4	4	Scienze motorie e sportive	2	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	Totale ore	15	15	15
Religione Cattolica o attività alternativa	1	1	Area di Indirizzo - Finanza e Marketing			
Totale ore	20	20	Informatica	2	2	
Area di Indirizzo			Seconda lingua straniera	3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2		Economia Aziendale	6	7	8
Scienze integrate (Chimica)		2	Diritto	3	3	3
Geografia	3	3	Economia Politica	3	2	3
Informatica	2	2	Totale ore	17	17	17
Seconda lingua straniera	3	3	**ORE SETTIMANALI	32	32	32
Economia Aziendale	2	2				
Totale ore	12	12	Area di Indirizzo - sistemi informativi aziendali			
**ORE SETTIMANALI	32	32	Informatica	4	5	5
			Seconda lingua straniera	3		
			Economia Aziendale	4	7	7
			Diritto	3	3	2
			Economia Politica	3	2	3
			Totale ore	17	17	17
			**ORE SETTIMANALI	32	32	32

3.5. INDIRIZZO TECNICO COMMERCIALE

Le classi dalla terza alla quinta funzionano secondo il vecchio ordinamento tecnico commerciale. Tutte le specializzazioni del T.C. consentono al diplomato di inserirsi

direttamente nel mondo dal lavoro, oppure di proseguire gli studi a livello universitario. Gli indicatori di contesto socioeconomici relativi alla popolazione studentesca degli ultimi anni scolastici fanno emergere un livello economico e culturale medio. Le motivazioni nella scelta dell'Istituto denotano nella maggioranza dell'utenza una esigenza di immediato inserimento nel mondo del lavoro mentre le restante quota - minoritaria, ma significativa - aspira a proseguire gli studi nell'Università o in corsi brevi di specializzazioni post-diploma. I primi due anni sono comuni ai due indirizzi. Dal terzo anno si può scegliere di seguire l'indirizzo IGEA oppure l'indirizzo PROGRAMMATORI MERCURIO.

Triennio I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico - Economico - Aziendale)

Il progetto, previsto dal vecchio ordinamento, si prefigge di fornire allo studente gli strumenti per affrontare, con metodi e tecniche appropriate, i problemi tecnici, organizzativi e gestionali per essere, quindi, in grado di interpretare il cambiamento continuo in aziende operanti nel settore pubblico e privato, in rapporto dipendente, ma anche come libero professionista.

Aree disciplinari	3° anno	4° anno	5°anno
Religione/attività alternative	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Straniera 1	3	3	3
Lingua straniera 2	3	3	3
Matematica applicata	3	3	3
Geografia Economica	3	2	3
Economia Aziendale e Laboratorio	6	8	7
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	
Scienza delle Finanze	-	-	2
Educazione fisica	2	2	2
Totale ore generale	32	32	32

Triennio Programmatori "Mercurio"

Corso del vecchio ordinamento volto alla formazione di esperti in Economia Aziendale con competenze sia amministrativo/contabili che informatiche. In questo corso l'informatica, oltre ad essere uno strumento trasversale per tutte le materie, ha uno spazio suo, anche con applicazione gestionale, infatti è prevista la presenza in laboratorio dell'insegnante tecnico/pratico. Le classi quinte utilizzano le codocenze per rientrare nelle 32 ore settimanali.

Aree disciplinari	3° anno	4° anno	5°anno
Religione/attività alternative	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Straniera 1	3	3	3
Lingua straniera 2	-	-	
Matematica	4(1)	4(1)	5(1)
Economia Aziendale	6(2)	8(2)	7(2)
Informatica	5(2)	4(2)	5(3)
Diritto	3	3	2
Economia Politica Scienze delle Finanze	3	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Totale	32	32	32
Laboratorio	(5)	(5)	(6)

4. PROGRAMMAZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE

1. Progettazione – 2. Verifica e valutazione – 3. Criteri per lo svolgimento degli scrutini
- 4 Recupero e potenziamento

I criteri organizzativi deliberati dal Collegio dei Docenti /o dal Consiglio d'Istituto sono i seguenti:

4.1. PROGETTAZIONE

A livello d'Istituto è istituita una commissione per l'innovazione ed il nuovo obbligo scolastico, così organizzata:

REFERENTI	GRUPPI DI LAVORO
<i>Prof.ssa Matronola</i>	<i>Asse linguistico/storico/sociale biennio professionale</i>
<i>Prof.ssa Savi</i>	<i>Asse linguistico/storico/sociale triennio professionale</i>
<i>Prof. Nicolai</i>	<i>Asse linguistico/storico/sociale ITC</i>
<i>Prof. ssa Biasiol</i>	<i>Asse matematico professionale</i>
<i>Prof. Monaco</i>	<i>Asse matematico ITC</i>
<i>Prof. Cicconetti</i>	<i>Asse scientifico/tecnologico industria grafica</i>
<i>Prof. ssa Chiara</i>	<i>Asse scientifico/tecnologico servizi sociali triennio</i>
<i>Prof.ssa Rizzo</i>	<i>Asse scientifico/tecnologico servizi sociali biennio</i>
<i>Prof. ssa Pistigliucci</i>	<i>Asse scientifico/tecnologico tecnico commerciale</i>
<i>Prof.ssa Amicarelli</i>	<i>Asse scientifico/tecnologico 3 indirizzi (scienze integrate)</i>

Le riunioni, anziché per disciplina, si tengono per assi disciplinari così composti:

ASSE DEI LINGUAGGI E STORICO SOCIALE	
PROFESSIONALE PRIMO GRUPPO BIENNIO (coordinatrice prof.ssa Matronola) n. 12 docenti	
ITALIANO E STORIA, INGLESE, DISEGNO, DIRITTO, ED. FISICA, RELIGIONE, FRANCESE MUSICA	
Matronola, Sisti, De Tellis, Allega, Pelino, Catinello, Musci, Radicioni, Pascalini, Possidoni, Moncelli, Colla	
PROFESSIONALE SECONDO GRUPPO TRIENNIO (coordinatrice prof.ssa Savi) n. 10 docenti	
ITALIANO E STORIA, INGLESE, DIRITTO, ED. FISICA, RELIGIONE	
Dionisi, Chiamonte, Savi, Finis, Rizzo, Volpini, Rufo, Orabona, Fanti, Zarattini	
ITC (coordinatore prof. Nicolai) n. 10 docenti	
ITALIANO E STORIA, INGLESE, FRANCESE, GEOGRAFIA, ED. FISICA, RELIGIONE	
Schiavone, De Nino, Bonuso, Bilotta, Nicolai, Di Toma, Raimondo, Martini, Iezzi, Grillo	
ASSE MATEMATICO	
MATEMATICA (Coordinatrice prof.ssa Biasiol) n. 5 docenti	
Furesi, Iacobacci, Biasiol, La Rosa, Gallo	
MATEMATICA APPLICATA (Coordinatore prof Monaco) n. 2 docenti	
D'Alessandro, Monaco	
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	
SERVIZI SOCIALI PRIMO GRUPPO BIENNIO (coordinatrice prof.ssa Ricci)	

	n. 9 docenti	
	PSICOLOGIA, MET. OPERATIVE	
	Ricci, Massari, Sbraccia, Pietrograzia, Bocchetti, Poli, Bigari, Catelan, Caporicci	
SERVIZI SOCIALI SECONDO GRUPPO TRIENNIO (coordinatrice prof.ssa Chiara)	n. 11 docenti	
	PSICOLOGIA, IGIENE, TECNICA AMMINISTRATIVA	
	Scalzo, Chiara, Vittucci, Margottini, Coccia, Tanga, Tullio, Arcuri, Brunelli, Saccoia, D'Alessandro	
INDUSTRIA GRAFICA (coordinatrice prof. Cicconetti)	n. 2 docenti	
	TECNOLOGIA GRAFICA, TECNOLOGIA DEI MATERIALI, EDITORIA, TECNICHE DELLA PRODUZIONE, ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	
	Cicconetti, Paolillo	
TECNICO COMMERCIALE (coordinatrice prof.ssa Pistigliucci)	n. 12 docenti	
	DISCIPLINE GIURIDICHE ECONOMICHE ED AZIENDALI, LABORATORIO D'INFORMATICA, INFORMATICA	
	Spada, Orlandi, Barilaro, Simone, Di Tullio, Pistigliucci, Zazzaretti, Cattaino, Maccari, Pecorella, Pino, Mancuso	
SCIENZE INTEGRATE (coordinatrice prof.ssa Amicarelli)	n. 4 docenti	
	CHIMICA, FISICA, GEOGRAFIA BIENNIO	
	Amicarelli, Ariano, Repaci, Cicchiello	

Il Collegio dei docenti ha deliberato l'utilizzazione, per la progettazione per assi culturali, di specifici modelli basati sull'allegato tecnico al DM 22 agosto 2007 - recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione . e sulle Linee Guida per gli Istituti Tecnici e Professionali previsti dalla riforma. Tali progettazioni sono consultabili da parte degli utenti sul sito web della scuola, www.aleramoroma.it.

A livello di classe i consigli seguiranno il seguente iter definito dal collegio dei docenti:

- diagnosi della classe - individuazione dei livelli di partenza, interventi integrativi iniziali, indagine socio-ambientale e progettazione dell'accoglienza,
- definizione programmatica di:
 - area di progetto (attività alternativa alla religione cattolica, approfondimento, adesione a progetti d'Istituto)
 - attività integrative e complementari, recuperi, viaggi e visite guidate
 - eventuale scelta di modularizzazione e flessibilità dell'insegnamento, unità didattiche interdisciplinari
- definizione degli atteggiamenti di apprendimento che si intendono attivare negli allievi: problematizzazione, ricerca, costruzione di ipotesi, creatività, etc.
- definizione delle metodologie e dei comportamenti comuni che i docenti stabiliscono di assumere nei confronti della classe,
- individuazione, secondo le indicazioni del POF, dei criteri di valutazione e degli strumenti comuni di osservazione

Ogni C.d.C. viene coordinato da uno dei docenti, su delega del Dirigente Scolastico.

A livello individuale i docenti presentano la propria programmazione, entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico, sulla base della progettazione per assi culturali ed utilizzando il modello deliberato dal Collegio dei docenti e pubblicato sul sito web.

4.2. VERIFICA E VALUTAZIONE

I C.d.c. distinguono chiaramente le attività di verifica e valutazione, stabilendo criteri omogenei per quanto attiene le singole discipline.

Le verifiche, programmate in itinere, dovranno misurare le abilità e le conoscenze degli studenti, per consentire correzioni delle azioni educative, se necessario. Le verifiche saranno iniziali ed intermedie.

Le valutazioni, a conclusione di un modulo, dovranno accertare:

- L'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze e i progressi individuali
- la necessità di interventi di recupero e/o sostegno
- la continuità dell'impegno e della partecipazione.
- i crediti scolastici, con attenzione a
 - frequenza
 - impegno e partecipazione sia ad attività curricolari che complementari
 - eventuali crediti formativi

Per i crediti formativi, la partecipazione ad attività esterne valutabili dovrà essere comunicata entro il 15 febbraio.

4.3. CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI PER L'A.S.2011/12:

Le proposte di voto che ogni insegnante presenta al Consiglio di Classe devono essere espresse da un numero intero. Tale numero sarà il risultato della valutazione sommativa finalizzata all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi propri della disciplina.

La valutazione di cui sopra terrà conto anche di altri elementi quali:

- i risultati raggiunti nell'area di progetto/stage (ove previsto)
- l'impegno profuso dall'alunno
- la partecipazione al dialogo educativo
- l'interesse mostrato per la disciplina
- gli eventuali progressi registrati rispetto al livello di partenza.

Frequenza. Per i corsi diurni, il Consiglio di classe si riserva di non valutare gli alunni che abbiano raggiunto un numero di assenze pari o superiore al 25% delle ore di lezione.

Il profitto finale di ogni studente viene misurato sugli obiettivi disciplinari e trasversali indicati nella programmazione del Consiglio di Classe ed esprime il giudizio sul possesso delle conoscenze, abilità e competenze, al termine dell'anno scolastico.

La delibera di ammissione o non ammissione alla classe successiva dovrà tenere conto della possibilità di raggiungere le competenze proprie delle discipline nel corso dell'anno scolastico successivo, anche mediante opportuni interventi integrativi.

Saranno invece elementi che incideranno negativamente sulla possibilità di essere ammessi alla classe successiva:

- la carenza di studio,
- la negligenza nell'eseguire il lavoro a scuola o a casa.
- la scarsa motivazione.

Ogni Consiglio di Classe, dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente, in rapporto alla situazione personale di ciascuno, assegnerà i voti. Le deliberazioni di ammissione e soprattutto quelle di non ammissione devono essere adeguatamente motivate e

verbalizzate.

Per le **classi terze** dell'indirizzo dei servizi sociali ci si attiene alle disposizioni contenute nella normativa vigente e si mantiene una votazione finale di ammissione all'esame di qualifica che assegna il 70% al voto di curriculum ed il 30% alle prove strutturate

Per le **classi quinte**, oltre agli elementi di cui sopra, si farà riferimento all' O. M. concernente "Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e non statali", che sarà emanata per l' anno scolastico 2011/2012

Per il credito scolastico da attribuire agli studenti del triennio, va utilizzata la **tabella A prevista dal D. M. n. 42/2007.**

Per i crediti formativi bisogna considerare la congruità delle attività certificate con l'indirizzo di studi e verificare che le certificazioni siano rilasciate da Enti qualificati e riconosciuti. La presenza di credito formativo documentato, determina l'aumento del punteggio di credito, sempre all'interno della banda di oscillazione relativa alla media.

A partire dall'anno scolastico 2008/2009, la valutazione sul comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente; pertanto, ai fini dell'esame del corrente anno scolastico, il voto sul comportamento incide sulla determinazione del credito scolastico riferito all'ultimo anno di corso e, in caso di ammissione per abbreviazione, su quello riferito al penultimo anno. Esso comporta, se inferiore a sei decimi, la non ammissione all'esame di Stato (art. 2, comma 3, decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169; art. 2, comma 3 del D.M. 16/01/2009, n. 5).

L'insufficienza nel voto di condotta (voto inferiore a 6) comporterà, altresì, la non ammissione all'anno successivo; sarà attribuita dal Consiglio di classe per gravi violazioni dei doveri degli studenti definiti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, purché prima sia stata data allo studente una sanzione disciplinare.

Alla famiglia dell'alunno per il quale, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe avrà deliberato la sospensione del giudizio a causa di valutazioni insufficienti in alcune discipline, verrà inviata comunicazione scritta con i voti reali negativi conseguiti, con allegato il programma di recupero che lo studente dovrà assolvere durante il periodo estivo, secondo le indicazioni dei rispettivi docenti e rispetto al quale dovrà sostenere prova di verifica entro l'inizio dell'anno scolastico successivo in vista dell'integrazione definitiva del giudizio di ammissione o non ammissione alla classe successiva.

Per gli alunni non ammessi alla classe successiva sarà consegnata alle famiglie un'altra scheda. Essa dovrà riportare analiticamente l'indicazione delle carenze nel profitto e nella condotta dell'alunno che hanno portato il Consiglio a deliberare la non ammissione; saranno riportati anche i voti proposti ed approvati dal Consiglio in tutte le discipline.

4.4. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Il nostro Istituto si propone di:

- favorire il raggiungimento delle competenze individuate dalla progettazione per assi culturali, nel rispetto dei bisogni e dei ritmi di apprendimento individuali;
- formare gruppi di recupero utilizzando una parte del tempo scolastico

- offrire sostegno con particolari interventi di guida, tutoraggio e assistenza nei confronti di alunni che, pur non presentando patologie specifiche, rivelano difficoltà e incertezze sia sul piano dell'apprendimento sia su quello socio - emotivo.

Le iniziative di recupero hanno lo scopo di offrire:

- possibilità aggiuntive agli alunni nel corso del processo di apprendimento
- attività di prevenzione della dispersione scolastica a causa dell'insuccesso

Le modalità di recupero previste sono:

- motivazionale : accoglienza, attività CIC, proposte di attività scelte dagli studenti
- cognitivo in itinere: per l'intera classe durante la settimana di pausa didattica per gruppi durante le contemporaneità
- cognitivo pomeridiano :corsi di recupero sportelli didattici
- compatibilmente con le risorse finanziarie assegnate, attivazione dei corsi di recupero per gli alunni che, nello scrutinio finale, hanno riportato alcune valutazioni insufficienti e per i quali i consigli di classe deliberano di sospendere il giudizio. Tali iniziative, che avranno una durata non inferiore a 15 ore annuali per ciascuna disciplina oggetto di debito, verranno tempestivamente comunicate alle famiglie degli studenti interessati, le quali, qualora intendano avvalersi di tali attività di recupero, dovranno darne immediata comunicazione formale alla scuola.
- entro il 31 agosto o la prima settimana di settembre secondo delibera del Collegio dei Docenti : verifiche dei singoli consigli di classe, sia per gli alunni che abbiano seguito i corsi di recupero di giugno - luglio, sia per coloro che abbiano deciso di non avvalersi delle iniziative di recupero.

Le attività di recupero sono obbligatorie per gli allievi che presentano carenze in una o più discipline secondo la valutazione del Consiglio di classe e per gli allievi delle classi 2° provenienti da altri indirizzi di studio.

Le attività di recupero includono:

- sportello didattico da attivare nel mese di novembre per le materie di base e quelle professionalizzanti secondo le disponibilità economiche dell'Istituto;
- corsi di recupero:
 - 1° quadrimestre: dopo gli scrutini di febbraio (i corsi saranno sospesi durante la settimana della pausa didattica) fino alla metà di marzo.
 - 2° quadrimestre: dopo gli scrutini di giugno: i corsi di recupero per gli studenti con sospensione del giudizio saranno tenuti dalla seconda metà di giugno fino al termine della prima metà di giugno, secondo modalità ed orari da definire.

La programmazione delle attività di recupero viene svolta in funzione delle esigenze e dei ritardi individuali attraverso le osservazioni sistematiche e le verifiche periodiche dell'andamento dell'attività didattica.

CRITERI PER IL RECUPERO DELLE VALUTAZIONI INSUFFICIENTI IN SEDE DI SCRUTINIO INTERMEDIO E FINALE DELL'ANNO IN CORSO.

ATTIVITA' DI RECUPERO E VERIFICHE INTERMEDIE - Al termine di ciascun intervento di recupero realizzato nel corso dell'anno scolastico per gli studenti che abbiano riportato valutazioni insufficienti in sede di scrutinio intermedio, i docenti delle discipline interessate svolgeranno verifiche documentabili, deliberate dai consigli di classe, volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate.

ATTIVITA' DI RECUPERO E INTEGRAZIONE DELLO SCRUTINIO FINALE - In caso di sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale a causa di valutazioni insufficienti in una o più materie, le iniziative di recupero, le relative verifiche e le valutazioni integrative finali avranno luogo entro la fine dell'anno scolastico di riferimento o, improrogabilmente entro la data d'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, come già affermato precedentemente. Le operazioni di verifica sono organizzate dai consigli di classe secondo il calendario deliberato dal collegio dei docenti e condotte dai docenti delle discipline interessate con l'assistenza di altri docenti del medesimo consiglio di classe. A conclusione delle verifiche, il consiglio di classe formulerà il giudizio definitivo di ammissione o meno alla classe successiva.

Pertanto, essendo necessario aver saldato il debito per la promozione alle classi successive, è obbligatoria la frequenza ai corsi di recupero, fatta eccezione per quegli studenti le cui famiglie comunichino la formale rinuncia a dette attività. In ogni caso, resta l'obbligo della prova di verifica.

5. INTEGRAZIONE STUDENTI DIVERSAMENTE ABILI

Docente funzione strumentale: prof.ssa Simonetta Gasbarri

Il nostro Istituto è, per sua vocazione, sensibile al problema handicap e guarda con attenzione alla finalità del miglioramento della qualità della vita per i ragazzi diversamente abili iscritti nelle classi dei vari corsi di studio.

L'inserimento nelle classi degli alunni diversamente abili è finalizzato alla piena integrazione degli allievi, offrendo agli studenti in difficoltà ogni possibile opportunità formativa.

La scuola si prefigge l'obiettivo di consentire a ciascuno l'apprendimento ed il pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

L'integrazione impegna docenti, alunni, personale ATA ed operatori specializzati nel difficile percorso di accettazione della diversità e rappresenta un importante momento di crescita personale ed umana per ogni componente della comunità scolastica.

Nel corso degli anni, presso l'Istituto Superiore per i servizi sociali "S.Aleramo" e presso la sede associata per l'industria grafica, si è formato un gruppo stabile di docenti di sostegno specializzati ed aggiornati, che condividono una visione pragmatica della didattica dell'handicap, operativa concreta.

Si ritiene infatti che attraverso il saper fare ed il saper essere, ottenuti anche mediante esperienze pratiche, stage, tirocini, si possano acquisire abilità e competenze più solide e motivanti.

Per ciascun alunno in situazione di handicap la scuola, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti del servizio territoriale, predispone un apposito percorso educativo volto a valorizzare, sviluppare, potenziare le abilità dell'allievo.

Al termine del percorso formativo gli studenti diversamente abili conseguiranno un attestato delle competenze e conoscenze professionali acquisite e dei crediti formativi, che secondo la C.M.n°125 del 20/7/01, hanno valore per gli uffici regionali per la formazione professionale e per gli uffici provinciali del collocamento al lavoro.

Gli alunni che presentano difficoltà motorie o sensoriali di particolare gravità possono nel nostro Istituto avvalersi di assistenza specialistica ed hanno la possibilità di essere affiancati da un operatore specializzato per la Comunicazione Facilitata.

La Scuola ha inoltre avviato alcuni progetti, che coinvolgono anche professionisti esterni, ai quali partecipano i ragazzi diversamente abili con i compagni di classi parallele e che intendono valorizzare le individualità nel rispetto delle differenze.

Le attività di sostegno

Nell'organizzazione delle attività di sostegno si seguono i seguenti criteri:

- l'insegnante di sostegno è contitolare della classe o delle classi in cui opera
- copre un ruolo paritario che prevede scambi di conduzione (non occasionali ma precisati nelle programmazioni di team) delle attività didattiche
- partecipa ad incontri periodici con le strutture territoriali riabilitative che intervengono nei singoli casi per salvaguardare il diritto al sostegno dell'alunno portatore di handicap.

Interventi e servizi per gli alunni diversamente abili

Gli interventi per gli alunni diversamente abili devono trovare permanente collocazione nell'azione didattica ed educativa rivolta ad ogni alunno.

La figura del coordinatore degli interventi e servizi per alunni con handicap ha appunto la funzione di migliorare la qualità e l'efficacia dei percorsi individualizzati e di integrare tutte le forze (insegnanti curricolari e di sostegno, famiglie, equipe socio-sanitarie...) che operano in tale contesto.

Modalità di intervento	Tempi	Attività
Coordinamento insegnanti di sostegno	4 incontri nel corso dell'anno scolastico di due ore ciascuno	Confronto sulle problematiche relative agli alunni certificati Individuazione di adeguate e diversificate strategie educative e/o predisposizione di progetti mirati Confronto e condivisione delle strategie adottate per la soluzione dei problemi
Incontri con equipe di riferimento (GLHO)	2 incontri per ciascun alunno diversamente abile	Aggiornamento sull'andamento generale degli alunni certificati Stesura delle documentazioni
Incontri con referenti enti territoriali, rappresentanti genitori, insegnanti, DS (GLHI)	2 incontri l'anno	Linee e strategie per l'integrazione, verifica delle attività svolte sul territorio
Incontri con il Dirigente Scolastico	All'occorrenza	Trasmissione delle informazioni relative alle attività svolte Scambio di riflessioni sulle tematiche e problematiche emergenti

6. [PROGETTAZIONE E PIANIFICAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI INNOVATIVI PER ADULTI E GIOVANI ADULTI](#)

Docente funzione strumentale: prof.ssa Lorenza Savi

Il progetto si propone di rispondere alla crescente richiesta di rientro nel ciclo formativo di adulti e giovani adulti offrendo loro dei percorsi educativi flessibili ed attenti alle esigenze, in continua evoluzione, del mondo del lavoro.

In tal senso la presente proposta, si inserisce nel contesto delle attività volte a rendere possibile il raggiungimento degli obiettivi comunitari individuati dal Consiglio di Lisbona, al fine di aumentare le possibilità degli adulti di inserirsi nel mondo del lavoro grazie alla frequenza di percorsi formativi professionali al termine dei quali sia possibile conseguire una certificazione formale.

Il progetto si propone prioritariamente di stabilire i necessari raccordi tra il nostro Istituto e le proposte presenti a livello territoriale ed a livello nazionale volte a valorizzare e a diffondere l'efficacia di nuovi modelli di apprendimento.

Queste proposte formative, relativamente al nostro Istituto, avranno l'obiettivo primario di riprendere e valorizzare il patrimonio di risorse esistenti (intese in termini di professionalità e competenze), strutturando dei percorsi che faranno riferimento, come ambito professionale, ai corsi formativi diurni e serali già esistenti.

Particolare attenzione sarà posta allo scopo di favorire il reinserimento all'interno di percorsi formativi innovativi, di giovani adulti prematuramente usciti dal sistema scolastico, con particolare riferimento agli ex allievi. Tale priorità si inserisce nel più ampio discorso delle azioni di contrasto della dispersione scolastica e della promozione del successo formativo, che la scuola si propone tra gli obiettivi prioritari, data la sua connotazione di Istituto inserito in un'area a rischio di abbandono scolastico.

A tal fine, il progetto intende favorire e promuovere la collaborazione di tutti i docenti interessati ed in particolar modo dei colleghi dei corsi per adulti diurni e serali, con l'obiettivo di discutere e definire percorsi didattici modulari innovativi e la loro relativa certificazione.

Obiettivi

- Garantire un'attività di raccordo e collaborazione stabile dell'Istituto con il Comitato Locale EdA (V e VI Municipio) e con le altre Istituzioni ed Enti che si occupano a vario titolo della formazione degli adulti.
- Partecipare alla elaborazione ed alla promozione di percorsi formativi flessibili e abbreviati, per dare la possibilità agli adulti di poter rientrare nel sistema formativo e conseguire un titolo di studio valido per l'accesso nel mondo del lavoro.
- Promuovere l'utilizzo razionale delle risorse esistenti all'interno del nostro Istituto.
- Pubblicizzare, a livello territoriale, le diverse iniziative promosse dalla scuola relativamente alla formazione permanente, anche al fine di potenziare l'attività di orientamento, in entrata, svolta dall'Istituto.
- Svolgere un'attività di informazione relativa alle proposte e alle risorse presenti nel territorio di riferimento della scuola.

Realizzazione

- Partecipazione agli incontri con il Comitato Locale EdA (V e VI Municipio), le istituzioni e gli enti che si occupano della formazione degli adulti, ai seminari EdAlab, ai convegni organizzati nel campo dell'EdA e di interesse per il nostro istituto, ecc...
- Definizione e organizzazione di percorsi formativi modulari flessibili e personalizzati in stretta collaborazione con il coordinatore dei corsi diurni e serali e con un'apposita commissione da nominare all'interno dell'Istituto.
- Individuazione di modalità di certificazione degli apprendimenti realizzati nei percorsi modulari.
- Pubblicizzazione all'interno della scuola delle proposte e delle iniziative presenti sul territorio.
- Pubblicizzazione a livello territoriale delle azioni innovative in corso e delle risorse presenti presso il nostro Istituto.

Lo sportello EdA dell'Istituto d'Istruzione Superiore "S. Aleramo" rientra nella rete degli SPORTELLI EdA DIFFUSI che fanno capo ai due SPORTELLI EDA CENTRALI istituiti rispettivamente presso il V ed il VI Municipio di Roma.

Lo Sportello per il ricevimento del pubblico sarà operativo a partire dal mese di ottobre 2011 presso la sede di Via Cannizzaro n° 16, con orari e modalità che saranno tempestivamente comunicati attraverso la sezione dedicata sul sito web dell'Istituto.

Il docente referente per lo sportello è la Prof.ssa L. Savi.

Lo sportello EdA fornisce informazioni in merito a:

- Calendari degli esami di idoneità alle classi Terza O.S.S. e Quinta T.S.S.
- Informazioni relative ai programmi ed ai libri di testo in adozione nei Corsi per adulti
- Iscrizioni agli esami di Stato per Tecnico dei Servizi Sociali e Tecnico dell'Industria Grafica
- Iscrizioni ai Corsi per Adulti (Serale e Diurno)
- Iscrizioni agli esami di Qualifica per Operatore dei Servizi Sociali e Operatore dell'Industria Grafica
- Informazioni relative al tirocinio obbligatorio per sostenere gli esami di Qualifica e di Stato
- Altre informazioni generali che rientrano nell'ambito dell'educazione degli adulti
- Orientamento alla scelta del percorso formativo offerto dalla scuola che risulti più adeguato alle esigenze ed alle competenze personali degli utenti.

Lo sportello si occupa inoltre di favorire la pubblicizzazione di iniziative formative innovative, realizzate anche in collaborazione con i Centri Territoriali per l'educazione Permanente degli adulti, permettendo di conciliare adeguatamente la domanda e l'offerta di formazione.

L'Istituto offre anche corsi abbreviati ad orario ridotto per adulti (indirizzo Servizi Sociali) frequentando i quali è possibile conseguire il diploma di Tecnico dei Servizi Sociali in quattro anni. Il quadro orario è il seguente:

Corso per adulti indirizzo servizi sociali				
Materie	I/II	III	IV	V
Area comune				
Italiano e storia		4	5	5
Lingua e letteratura italiana	4			
Storia	2			
Lingua straniera	2	2	2	2
Matematica ed informatica	3	2	2	2
Scienze integrate (della Terra e Biologia)	2			
Educazione fisica		1	1	1
Scienze motorie e sportive	1			
Religione	1	1	1	1
Totale area comune	15	10	11	11
Area di indirizzo				
Diritto ed Economia, Legislazione sociale		2	2	2
Diritto ed Economia	2			
Psicologia e Scienza dell'Educazione		6	3	3
Scienze umane e sociali	5			
Igiene e cultura medica		4	3	3
Tecnica amministrativa			2	2
Metodologie operative	3	3		
Totale area d'indirizzo	10	15	10	10
Totale ore settimanali	25	25	21	21

7. PROGRAMMAZIONE VISITE CULTURALI

Docente funzione strumentale: Prof.ssa Mina De Tellis

Nell'istituto è attiva una commissione, coordinata dalla funzione strumentale, preposta al vaglio delle iniziative culturali da attuare nel corso dell'anno scolastico.

Le uscite interesseranno tutte le classi ma, per interessi particolari ed inerenti a ciascun corso di studio, saranno spesso differenziate proprio per permettere una maggiore partecipazione attiva e motivata degli studenti.

Laddove possibile, si cercherà di privilegiare sempre le offerte culturali più vantaggiose economicamente nel rispetto della qualità e della validità dell'iniziativa, per non creare motivi di discriminazione.

In generale, sono previste:

- partecipazione a spettacoli teatrali;
- visite a mostre;
- visite e partecipazione ad incontri a carattere sociale, artistico, storico, ecc.;
- visione di film.

PROGRAMMAZIONE DEI VIAGGI D'ISTRUZIONE E DEI CAMPI SCUOLA

Docente referente: Prof. Ilario Finis

La commissione relativa ai viaggi d'istruzione, nel pieno rispetto delle indicazioni ministeriali e d'istituto, proporrà ed organizzerà attività in Italia e/o all'estero per le classi quarte e quinte di tutto l'Istituto e per le classi terze dell'indirizzo Tecnico Commerciale, avendo come obiettivo l'arricchimento del patrimonio didattico e culturale degli alunni

Le classi prime O.S.S.S. e le classi prime e seconde del Tecnico Commerciale effettueranno uscite didattiche di una giornata.

Le classi II O.S.S. parteciperanno, come negli anni scorsi, allo stage di formazione di 5 gg. di primo livello come "Animatore del tempo libero" presso una struttura CEMEA ad Oriolo Romano. Le classi III O.S.S. parteciperanno allo Stage di formazione di 2° livello presso la stessa struttura. La frequenza al corso fornisce agli studenti un attestato di partecipazione riconosciuto dal MIUR .

La Commissione, coordinata dalla funzione strumentale, organizzerà i suddetti campi scuola avendo cura di privilegiare la qualità dei contenuti perché siano di arricchimento ed approfondimento didattico, la presenza di attività di laboratorio coordinate da personale specializzato per la valenza professionalizzante e pedagogica senza trascurare il contenimento della spesa del soggiorno per non creare motivo di discriminazione .

8. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA – PROGETTI

Le azioni previste per l'ampliamento dell'offerta formativa per gli studenti per i genitori, per il personale scolastico, per altri soggetti presenti sul territorio, sono:

- iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica direttamente, per gli studenti, indirettamente, rivolte alle loro famiglie
- iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extra-scolastici e ai fini di raccordo con il mondo del lavoro
- iniziative di partecipazione a programmi comunitari, nazionali, regionali
- percorsi integrati tra diversi sistemi formativi, nell'ambito di accordi tra regioni e amministrazione scolastica

- iniziative di ricerca finalizzate all'arricchimento culturale e metodologico delle medesime istituzioni scolastiche
- iniziative di ricerca, sperimentazione e sviluppo, finalizzate alla innovazione curricolare,
- attività opzionali decise, promosse e guidate da gruppi di docenti o docenti singoli e sono finalizzate a fornire agli studenti occasioni di completamento della propria formazione culturale di base e di sviluppo delle proprie attitudini.

La sintesi dei progetti approvati per l'anno in corso è riportata di seguito.

8.1. IN RETE PER L'INTEGRAZIONE

Docente funzione strumentale: prof.ssa Antonella Tozzi

Questo progetto vuol essere un percorso di condivisione, confronto e formazione sulla didattica speciale e sulle tecniche per migliorare la comunicazione e l'efficacia degli interventi scolastici, finalizzati all'integrazione dei ragazzi diversamente abili, cercando di individuare e sviluppare le aree di maggiore potenzialità.

La finalità prioritaria è quella di migliorare, coordinare e condividere le attività degli Assistenti Specialistici per l'integrazione, anche favorendo la collaborazione con gli operatori scolastici e i docenti.

E' ormai un patrimonio condiviso la consapevolezza delle necessità, per qualunque istituzione, di "fare rete", nell'ambito delle sue attività: si uniscono le forze, si potenziano le idee, si analizzano i fabbisogni di un territorio più ampio, si evitano ripetizioni, si condividono esperienze pregresse, si rendono più redditizi gli investimenti, si ottimizzano le risorse, valorizzando le competenze specifiche, si unificano le azioni, si condividono percorsi formativi, ci si scambiano gli operatori, potendo concentrare l'intervento laddove risulti maggiormente necessario. Le reti di scuole si sono rivelate di grande efficacia nella gestione dell'assistenza specialistica, per la possibilità di impiego degli assistenti nei contesti dove sono maggiormente necessari e per la gestione delle supplenze o delle sostituzioni o in rapporto all'aggiornamento del personale.

Il nostro Istituto, che ha collaborato per 4 anni l'Istituto Statale d'Arte "Roma 2" nell'assistenza ai ragazzi diversamente abili, da quest'anno è in Rete con il L.A.S. "Giorgio De Chirico", scuola capofila, l'I.T.C.G. "Carlo Matteucci" e l'I.P.S.S.E.O.A. "Amerigo Vespucci" sposando in toto la scelta di condividere in modo più strutturato con gli organismi presenti sul territorio, oltre che con altri istituti scolastici, la programmazione e la realizzazione del processo di integrazione, che già li vedeva impegnati in un rapporto di stretta collaborazione. Il Progetto, presentato ed approvato dalla Provincia di Roma, viene attuato attraverso il Consorzio di Cooperative Sociali "Tiresia", che forma ed assume gli assistenti di cui ciascuna scuola ha bisogno.

Come già negli anni passati, il Servizio di Assistenza Specialistica a favore degli alunni diversamente abili è organizzato, in coerenza con i POF dei singoli istituti, a partire dalle reali necessità dei ragazzi e delle loro famiglie, al fine di contribuire allo sviluppo armonico della personalità degli allievi, di promuoverne l'autonomia personale, l'integrazione scolastica e sociale, lo sviluppo culturale.

I progetti di intervento individualizzati, coerenti con le linee di indirizzo indicate dai singoli GLH operativi e dai GLH dei diversi istituti, sono pianificati con la collaborazione di tutti i soggetti operanti e sottoposti a costante valutazione e monitoraggio. Il confronto costante degli operatori con le altre professionalità realizza un vero e proprio contesto di formazione permanente e di partecipazione attiva alla costruzione delle politiche sociali territoriali.

Conoscendo le specifiche caratteristiche e i bisogni del singolo utente, il percorso di integrazione coinvolge tutti gli operatori, ognuno con la propria competenza e professionalità, in una sinergia prestabilita.

Ruolo e mansioni dell'Assistente Specialistico. L'assistente specialistico è una funzione distinta e non in sostituzione delle altre figure presenti a scuola, quali docenti curricolari, insegnante di sostegno e personale ATA. È quest'ultima figura ad occuparsi dell'assistenza di base, così come definito dalla Circolare Ministeriale - Ministero della Pubblica Istruzione - 30 novembre 2001, n. 3390; in questa nota viene chiarito che l'assistenza di base non è più di competenza degli Enti Locali ma della scuola, che ha individuato nei collaboratori scolastici le figure che erogano tale servizio, assicurato e garantito dal Dirigente Scolastico in coerenza con le normative e i contratti di lavoro vigenti (CCNL 2003-09, tutt'ora in vigore). L'assistente specialistico svolge un ruolo di collaborazione con il corpo docente, fa parte del Gruppo di Lavoro che elabora il progetto educativo individualizzato (PEI), esercita una funzione di raccordo tra la scuola, la famiglia e i servizi del territorio. Gli interventi si concretizzano con azioni entro il contesto classe e nell'intero ambiente scolastico, rivolte al coinvolgimento di tutti gli alunni al processo di integrazione-inclusione. In particolare si sottolinea il "compagno tutor" come uno dei modelli efficaci di partecipazione e di promozione della cultura dell'inclusione della disabilità e delle differenze tutte. La scuola che promuove integrazione organizza l'attività educativa e didattica secondo il criterio della flessibilità nell'articolazione delle sezioni e delle classi, anche aperte, in relazione alla programmazione scolastica individualizzata Legge 104/92 art. 14 comma 1 lett. B, evitando la costituzione di laboratori che accolgano esclusivamente alunni con disabilità, ma privilegiando didattiche laboratoriali integrate, coerentemente con quanto indicato nelle Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità emanate il 4 agosto 2009 con nota protocollo 4274 dal Ministero della Pubblica Istruzione.. La competenza a fornire il servizio è dei Comuni per le scuole primaria e secondaria di I grado e della Provincia per le scuole secondarie di II grado.

Gli assistenti agiscono in ambiti diversificati:

- nelle attività di assistenza propriamente detta:
 - come supporto nell'attività didattico/educativa interna (attività di laboratorio, ludico-motoria, collaborazione con gli operatori del trasporto scolastico) ed esterna (gite didattiche, visite guidate) ove sia necessaria una figura coadiuvante i docenti per la particolarità delle attività medesime. La necessità di tale supporto scaturisce dal piano stabilito dagli organismi predisposti alla gestione della scuola e dalle strutture sociali e sanitarie che intervengono nel progetto educativo dello studente;
 - nei settori educativo/scolastici territoriali, di collaborazione con gli educatori per l'organizzazione e lo svolgimento di attività ludico/motorie e sportive, sia all'interno sia all'esterno delle strutture scolastiche.
- nelle attività di sostegno educativo:
 - garantendo all'utente una mediazione che ha la funzione di integrare le diverse realtà presenti all'interno dell'istituzione scolastica. Lo scopo è quello di tracciare un ponte tra la realtà esterna e quella interna delle persone in difficoltà, in modo tale che le risorse presenti possano trovare un punto d'incontro comune, necessario perché siano riconosciute e utilizzate in modo coerente e funzionale. L'intervento, che va modulato e adattato in funzione degli obiettivi previsti, ha la funzione di innescare un meccanismo di evoluzione e di apprendimento, sia teorico sia pratico, che si esplica nell'interazione tra individui, con relazioni significative della realtà ambientale attraverso l'acquisizione di nuove informazioni e di nuove competenze.
- nelle attività innovative e di sviluppo:
 - nei laboratori interni e tirocini delle aree professionalizzanti

- nei laboratori integrati itineranti, che collaborazione di alunni del nostro istituto ad indirizzo “Tecnico dei Servizi Sociali”, che in tal modo hanno espletato parte delle ore di tirocinio previste dalla disciplina di Metodologie Operative e dalla terza area.
- nella partecipazione di ex-alunni diversamente abili nei ruoli del personale operativo, esperienza anch’essa ormai consolidata (12 ex-alunni inseriti, almeno uno per ogni istituto della rete, nell’a.s. 2009-2010) che si intende continuare e potenziare, poiché realizza una vera integrazione lavorativa in un ambiente estremamente sensibilizzato e permette ai ragazzi di crescere ormai sono a regime e che si sono avvalsi anche della
- ulteriormente, sviluppando sempre più l’autonomia personale.

E’ bene precisare che, rispetto agli insegnanti specializzati di sostegno, gli Assistenti non costituiscono un doppione o, peggio, un sostituto con funzioni di custodia e/o controllo. I due ruoli sono ben distinti e complementari, appunto, pur partecipando entrambi alla stesura del PEI, d’intesa con i docenti del consiglio di classe, poiché il primo ha funzione di supporto ai processi pedagogici e di integrazione, come docente dell’intera classe e supporto ai colleghi curricolari; mentre l’assistente si occupa del singolo ragazzo, fungendo da mediatore sociale con gli altri alunni, ma anche sapendone cogliere le eventuali necessità di riduzione dell’attenzione o della concentrazione.

Gli obiettivi globali rispetto agli alunni inseriti nel Progetto sono lo sviluppo dell’autonomia personale e della socializzazione, favorendo lo sviluppo della persona nel normale evolversi della sua quotidianità, seguendo le fasi dell’ingresso nel mondo della scuola e della sua formazione, ma anche del tempo libero; orientare e facilitare gli alunni nell’accesso ai servizi sociali, sanitari ed educativi e nell’orientamento lavorativo; sostenere e consolidare le competenze previste negli Assi Disciplinari.

Le finalità rispetto al Sistema Scuola prevedono il miglioramento della comunicazione circa ruoli funzioni e necessità della collaborazione e condivisione d’intenti; promuovere e sostenere lo sviluppo delle competenze degli assistenti e la loro capacità a collaborare; sostenere la famiglia del disabile a riattivare, laddove è necessario, le sue potenzialità educative e riabilitanti; raccogliere i bisogni e le problematiche emergenti, per attivare idonee risposte per prevenire situazioni di disagio; garantire la continuità e la qualità del servizio.

8.1.A. LABORATORIO INFORMAZIONE Responsabile: prof.ssa Maria P. Pasquino

Questo laboratorio vuol essere un percorso artistico e formativo all’interno del quale si contaminano metodologie e linguaggi innovativi.

L’obiettivo principale è fornire al gruppo una “valigia” di strumenti utili al loro lavoro futuro e, soprattutto, di capire quale lo strumento più idoneo da usare rispetto all’utenza con cui si confronteranno.

Il progetto si presenta in tre moduli formativi

Modulo 1- ACCOGLIENZA E CREAZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO

Durata: 3 ore

Questa fase si dimostra particolarmente importante per impostare in maniera efficace il lavoro da svolgere insieme, permettendo di formare un gruppo di lavoro coeso e disponibile a condividere esperienze. A tal proposito si prevede di iniziare il percorso con una serie di attività volte a costruire la fiducia del gruppo ed a favorire un clima collaborativo.

Il lavoro con i gruppi permette il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

costruire una relazione significativa di fiducia

incoraggiare la partecipazione

facilitare la comunicazione di sé

stimolare un clima collaborativo

creare coesione

Modulo 2 - RACCONTARE COL CORPO E LA VOCE

Durata: 3 ore

Giornata interamente dedicata al linguaggio corporeo ed alle possibilità di utilizzarlo per comunicare ed interagire. Verranno proposte ai ragazzi alcune tecniche di teatro e dance – ability finalizzate alla realizzazione di piccoli eventi performativi. Qui parola e corpo si fondono creando espressione e comunicazione, liberando e stimolando la creatività di ogni individuo per raccontare una storia con il corpo e la parola passando attraverso sensazioni e forme diverse.

Il metodo di lavoro è ispirato a quel tipo di teatro, da alcuni definito anche "Terzo Teatro", che spazia nell'ambito della produzione scenica orientata verso i linguaggi artistici a matrice fisica.

Modulo 3_ I LABORATORI MEMORIA

Durata 3 ore

In questo modulo presenteremo le modalità con cui il laboratorio memoria può essere realizzato e condotto: dalla ricerca sul territorio, alla scelta di una storia da narrare, dalla stesura di una sceneggiatura, alla realizzazione di un prodotto.

8.2. EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Docenti funzione strumentale: prof.sse Franca Scalzo e Fabiola Orlandi

L'arco temporale che vede il passaggio dei ragazzi al ciclo dell'istruzione secondaria di secondo grado, coincide con dei cambiamenti biologici (pubertà), psicologici e sociali molto importanti per l'adolescente.

E' proprio nel contesto particolare costituito dalla Scuola Superiore, che il ragazzo esprime le sue problematiche interne intese sia come punti di forza, sia come aspetti critici del suo processo di crescita.

Da qui la necessità di intervenire adeguatamente nell'ambito scolastico, considerato come contesto ideale per realizzare degli interventi mirati e programmati con i ragazzi anche in un'ottica di prevenzione delle condotte a rischio.

Spesso l'adolescenza, si caratterizza come un periodo in cui il ragazzo ha bisogno di conoscere fino a che punto si può spingere nei suoi comportamenti, per verificare i limiti ed i confini che può sperimentare nelle sue azioni.

Il problema delle "regole" è fondamentale in questa fase evolutiva e l'adolescente chiede indirettamente all'adulto un contenimento in tal senso; questo perché ha bisogno di capire i confini delle sue possibilità di agire, ma soprattutto ha bisogno di restituire un significato all'azione stessa che troppe volte è agita "impulsivamente", senza la mediazione del pensiero.

Di fronte a questi meccanismi interni che s'innescano nel ragazzo, c'è l'esigenza di un'istituzione, (la scuola) che con la presenza di adulti responsabili (i docenti), possa aiutarlo a pervenire ad una condivisione di regole basate sul rispetto reciproco dei diritti di tutti i soggetti coinvolti.

In questo senso la scuola rappresenta un contesto ideale per stimolare l'autoeducazione alla legalità, intesa come condivisione di regole comuni di condotta e di valori morali che consentano una convivenza "civile", senza bisogno di prevaricazioni o violenze inutili e dannose.

Una grossa risorsa all'interno della scuola è rappresentata dal gruppo dei pari che costituisce, in questa fase evolutiva, un "interlocutore privilegiato" oltre che una straordinaria risorsa capace di orientare atteggiamenti e comportamenti nei giovani. In questo senso il gruppo-classe rappresenta un grosso aiuto per la prevenzione delle

condotte a rischio sia perché offre all'adolescente occasioni di confronto e riflessione insieme ad altri ragazzi, sia perché gli consente di rielaborare i vissuti personali, costituendo, in tal modo, un'occasione di crescita sia individuale sia di gruppo.

L'area "Educazione alla salute" del nostro Istituto, si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

- Identificazione precoce dei fattori di rischio al fine di attivare interventi di prevenzione del disagio e di promozione del successo formativo;
- Sviluppo di competenze comunicative e relazionali utili per affrontare le situazioni di maggiore difficoltà al fine di prevenire il disadattamento scolastico;
- Sostegno e consulenza agli adulti di riferimento (docenti, genitori e personale non docente) per favorire l'accoglienza dei ragazzi a scuola e individuare precocemente gli indicatori del disagio psico-socio-relazionale.
- Sviluppo delle capacità empatiche e promozione dell'educazione socio-affettiva nei ragazzi per prevenire i disturbi del comportamento e le condotte a rischio in adolescenza.
- Attivazione delle risorse positive all'interno dei gruppi classe, per promuovere la crescita dei ragazzi e incrementare il senso di autostima e il senso di efficacia individuale e collettiva.

Al fine di realizzare i suddetti obiettivi saranno attivati nelle diverse sedi della scuola degli sportelli di ascolto, consulenza, formazione e informazione sui temi dell'educazione alla salute rivolti ad allievi, genitori, docenti e personale non docente.

L'area "educazione alla salute" svolgerà la propria funzione in sinergia con i consigli di classe collaborando con le altre funzioni strumentali nei diversi settori operativi (POF, orientamento, biblioteca, Alternanza scuola-lavoro).

Particolare attenzione sarà rivolta alla promozione di iniziative atte a coinvolgere i docenti di sostegno e le diverse classi che accolgono allievi diversamente abili.

Per l'attuazione delle diverse iniziative saranno utilizzate sia le risorse interne alla scuola (docenti psicologi), sia operatori esterni.

Ampio spazio sarà dato a tutte le iniziative, finalizzate al raggiungimento degli obiettivi prefissati, che la Commissione Educazione alla Salute riterrà opportuno realizzare in collaborazione con gli EELL e le diverse agenzie del privato sociale (associazioni, cooperative, fondazioni e/o enti).

DETTAGLIO DEGLI INTERVENTI PROPOSTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2011-2012

Per l'INDUSTRIA GRAFICA

a) Con l'ANLAIDS

" Informazione e prevenzione sull'infezione da HIV/MST in ambito scolastico

(in continuità con lo scorso anno per la classe quarta e quinta)

b) Sportello di ascolto e consulenza (CIC) a cura della dr.ssa R. Poli (psicologo)

Per i SERVIZI SOCIALI responsabile prof.ssa F. Scalzo.

A) Sportello di ascolto e consulenza (CIC) a cura della dr.ssa R. Poli (psicologo)

Lo sportello è attivo presso la sede di Via di Casal Bruciato il martedì dalle 8,50 alle 10,30 e il giovedì dalle 11,30 alle 12,20. Per prenotare un colloquio si può procedere in due modi diversi:

1. richiedere direttamente un incontro nei giorni in cui la responsabile è presente a scuola (martedì, giovedì e venerdì), avendo cura di non rivolgersi allo sportello CIC mentre è in corso un colloquio.
2. inviare una @ alla seguente casella di posta elettronica dedicata esclusivamente allo sportello di consulenza: **sportellodiascolto@yahoo.it**

Le richieste saranno accolte tenendo conto dell'ordine di arrivo e delle motivazioni che saranno indicate, in forma riservata, al momento della prenotazione.

B) Con la Cooperativa Rifornimento in volo

- 60 incontri di sportello CIC con cadenza quindicinali
- 30 per la sede di via Cannizzaro
- 30 per la sede di via Capellini

C) Con l'ANLAIDS

Informazione e prevenzione sull'infezione da HIV/MST in ambito scolastico
(in continuità con lo scorso anno per le classi quarte e quinte dell'Istituto)

D) Con l'ASSOCIAZIONE "ECOLOGIA DELLA MENTE" progetto di educazione affettivo-emozionale, finanziato dal Rotary, rivolto a due classi prime dell'Istituto (una classe dei Servizi Socio-sanitari e una classe del Tecnico Commerciale).

Per promuovere l'iniziativa è previsto un breve incontro preliminare con le famiglie (in occasione del ricevimento pomeridiano previsto per il mese di dicembre 2011) per permettere l'illustrazione del progetto ai genitori dei ragazzi.

E) Incontri informativi svolti con la dr.ssa Tallerini (psicologa) e l'Assistente Sociale Bardelloni presso il Consultorio di Pietralata.

L'offerta è rivolta a tutte le classi dell'Istituto e sarà realizzata con le seguenti modalità:

Tutte le classi 2 faranno un incontro al consultorio mandando 4 alunni per classe (3 del Sociale + 1 del Tecnico per un totale di 16 ragazzi)

Tutte le classi 3 faranno un incontro al consultorio mandando 3 alunni per classe (3 del Sociale + 2 del Tecnico per un totale di 15 ragazzi)

Tutte le classi 4 faranno un incontro al consultorio mandando 2 alunni per classe (3 del Sociale + 2 del Tecnico per un totale di 8 ragazzi), insieme a tutte le classi 5 che manderanno 2 alunni per classe (2 del Sociale + 1 Ind. grafica + 2 del Tecnico) per un totale complessivo di 16 ragazzi.

Gli alunni andranno assortiti per età e sesso e si recheranno al consultorio dalle ore 8,30 alle ore 10,30 del mercoledì.

Solo per i ragazzi più grandi (classi 4 e 5) potrebbe essere previsto un secondo incontro a fine anno.

I ragazzi formati andranno poi a fare da tutor nelle rispettive classi per socializzare quanto detto durante l'incontro al consultorio.

F) La cooperativa sociale San Saturnino e l'Associazione centro Oikia effettueranno in cogestione per l'anno scolastico 2011-2012 un servizio di Prevenzione alle tossicodipendenze. L'obiettivo è quello di promuovere una cultura del benessere attraverso azioni mirate alla prevenzione primaria, mediante l'approccio educativo della peer education e delle tecniche per lo sviluppo dell'intelligenza emotiva.

G) Progetto "Attivamente" la scuola va al museo della mente, non solo per visitare l'ex manicomio di S. Maria della Pietà ma per partecipare alla "rassegna delle idee pericolose" che si svolge con il patrocinio della Provincia di Roma ed in collaborazione con le associazioni Urban Experience e "libera". Il progetto coinvolge, oltre al nostro Istituto, altre nove scuole superiori di secondo grado che aderiscono con due classi ciascuna; le classi coinvolte dell'Istituto "S. Aleramo" affronteranno il tema dello sviluppo (5 A) e del lavoro (4C).

Si terranno cinque incontri con cadenza mensile da novembre ad Aprile 2012. In ogni incontro quattro/cinque classi di differenti istituti affronteranno uno tra i temi individuati con il seguente calendario: 23/11/2011 "Sviluppo", 07/12/2011 "Potere", 18/01/2012 "Felicità", 22/02/2012 "Lavoro", 14/04/2012 "Rivoluzione". Nel mese di aprile 2012 è prevista la presentazione di un video prodotto dagli allievi e la premiazione finale.

H) IL PROGETTO TUTOR Servizi Socio-Sanitari

Il progetto Tutor è nato come progetto finanziato dal Comune di Roma con la legge 285 (2° piano cittadino), "Dai progetti in rete alla rete delle scuole pubbliche: star bene a scuola" finalizzato alla prevenzione della dispersione scolastica, in collaborazione con gli operatori del consultorio familiare della A.S.L Roma B e con il liceo Croce (scuola polo). La versione prevista per l'anno scolastico 2011-2012, è stata riadattata alle nuove tipologie di utenza e ai nuovi strumenti di comunicazione (social network) e prevede un modello diverso e più originale rispetto al precedente.

OBIETTIVI

1. Facilitare l'inserimento degli studenti in entrata e la formazione del gruppo classe
2. Rafforzare il senso di appartenenza alla scuola
3. Prevenire, individuare e combattere il disagio scolastico
4. Potenziare le capacità di coping e incrementare il livello di autostima e di auto-efficacia
5. Promuovere il successo formativo e prevenire i casi di abbandono e di drop-out

FINALITÀ

Ridurre l'impatto di estraneità dei nuovi iscritti

Contribuire alla formazione di un clima positivo nel gruppo classe

Creare una rete relazionale tra allievi delle classi prime e studenti tutor grazie anche all'utilizzo dei social-network

METODOLOGIE

Si utilizza un modello di intervento fondato sulla peer education

DESTINATARI

Classi prime

Classi quarte (per la scelta dei tutor)

FIGURE COINVOLTE

Referenti del progetto per la scuola (Prof.ssa Francesca Scalzo e Prof.ssa Roberta Poli)

Coordinatori delle classi prime e delle classi quarte

Gruppo dei tutor (quattro/cinque alunni per ogni classe prima da selezionare nelle quarte classi)

Past-tutor

Ci si riserva di integrare le iniziative promosse nel settore dell'educazione alla salute con possibili attività/progetti realizzati da Enti, Associazioni, Cooperative o singoli professionisti (offerta a titolo gratuito o realizzati con finanziamenti esterni alla scuola).

Per il TECNICO COMMERCIALE

Responsabile: Prof.ssa Fabiola Orlandi

Per il TECNICO COMMERCIALE

Responsabile: Prof.ssa Fabiola Orlandi

Durante l'anno scolastico 2011-2012 si prevede di effettuare i seguenti interventi:

- A) SPORTELLO DI ASCOLTO – CIC: in media due - tre incontri al mese, da metà ottobre. Lo sportello tenuto dalla dott.ssa Tanya Casula offre un servizio di consulenza a studenti, genitori e docenti per quanto riguarda l'individuazione e la decodifica del

disagio, la riduzione del disadattamento e della dispersione scolastica, il riconoscimento dei fattori di rischio, la gestione dei processi comunicativi.

B) DONAZIONE DEL SANGUE: adesione alle iniziative promosse dall'AVIS e dall'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio sulla donazione del sangue. Saranno organizzate due giornate per la donazione del sangue nella scuola, con l'AVIS, precedute da una conferenza rivolta alle classi quarte e quinte, tenuta da esperti dell'associazione;

C) ISTITUTO SUPERIORE SANITÀ:

1) attività per le classi quarte e quinte sulla prevenzione dei comportamenti a rischio (HIV e M.S.T);

2) interventi di promozione della salute mentale nelle scuole di istruzione secondaria superiore, con particolare attenzione alla prevenzione della depressione;

3) attività di sensibilizzazione e distribuzione di materiale sulla prevenzione alcolica.

D) COMUNE DI ROMA – CeIS: progetto “Prevenzione giovani e peer education” sulla prevenzione delle tossicodipendenze. Per l'anno scolastico 2011/2012 il progetto prevede attività per la formazione continua dei peer.

E) COOPERATIVA SOCIALE S. SATURNINO: prevenzione delle tossicodipendenze nelle scuole secondarie di secondo grado e promozione di stili di vita sani.

F) IL PROGETTO TUTOR T.C.

Il progetto Tutor è nato come progetto finanziato dal Comune di Roma con la legge 285 (2° piano cittadino), “Dai progetti in rete alla rete delle scuole pubbliche: star bene a scuola” finalizzato alla prevenzione della dispersione scolastica, in collaborazione con gli operatori del consultorio familiare della A.S.L Roma B e con il liceo Croce (scuola polo).

L' a.s. 2011-2012 rappresenta per il nostro istituto la nona annualità del progetto.

OBIETTIVI

1. Facilitare l'inserimento degli studenti in entrata e la formazione del gruppo classe
2. Prevenire, individuare e combattere il disagio scolastico e contenere la dispersione. Evitare la frustrazione e la disistima che sono tra le più frequenti cause di auto-emarginazione e di drop-out.
3. Rafforzare il senso di appartenenza alla scuola

FINALITA'

Ridurre l'impatto di estraneità dei nuovi iscritti

Contribuire alla formazione di un clima positivo nel gruppo classe

METODOLOGIE

Si utilizza il modello di lavoro fondato sulla peer education

DESTINATARI

Classi prime

Classi terze (per la scelta dei tutor)

FIGURE COINVOLTE

Referente del progetto per la scuola (Prof.ssa Fabiola Orlandi)

Docente referente per i progetti 285 (prof. Spada)

Dott.ssa Tanya Casula (psicologa) per lo sportello di ascolto

Coordinatori delle classi prime e delle classi terze

Gruppo dei tutor (tre- quattro alunni per ogni classe prima da selezionare nelle terze classi)

Past-tutor

FASI

1. interventi nelle classi prime (settimana di accoglienza e incontri da settembre a marzo)
2. individuazione dei tutor
3. formazione dei tutor

G) ECOLOGIA DELLA MENTE ONLUS – Rotary Club Roma :

“Alfabetizzazione emozionale” (valorizzazione dell’intelligenza emotiva), per promuovere le abilità indicate dall’O.M.S. come competenze psico-sociali capaci di incrementare la salute e il benessere delle persone.

H) THINK SAFE: campagna informativa sulla protezione e prevenzione delle M.S.T. patrocinata dall’ ANLAIDS e dalla regione Sicilia. (classi del triennio)

8.3. ORIENTAMENTO

Docenti funzione strumentale: prof.ssa Fiorella Giuliani , Franco Spada

L'attività di orientamento costituisce un processo continuo che accompagna l'iter dello studente e ha come compito essenziale quello di sostenere l'alunno in un percorso volto all'accrescimento dei livelli di consapevolezza di sé e delle decisioni che deve operare relativamente al proseguimento degli studi superiori, nel caso degli studenti di scuola media e relativamente all'inserimento nel mondo universitario o del lavoro per gli studenti che hanno conseguito il diploma. Rivolgendosi dunque a studenti di varie fasce d'età, l'orientamento utilizza diverse modalità, tenendo conto delle finalità e degli obiettivi delle specifiche aree di intervento.

Nell'attività di orientamento, prevista dall'IISS "Sibilla Aleramo", si individuano le seguenti finalità:

- rendere la personalità dell'alunno autonoma e consapevole della propria identità culturale e sociale
- sviluppare le sue capacità decisionali
- metterlo in grado di fare una scelta consapevole rispetto ai propri stili di vita ed al proprio futuro professionale
- incrementare la motivazione allo studio vista come espressione di un progetto di vita continuo e coerente

Gli obiettivi specifici dell'attività di orientamento sono i seguenti per il triennio:

- favorire la conoscenza di sé, delle abilità e delle aspirazioni individuali
- ridurre il rischio di insuccessi e conseguente abbandono degli studi
- informare gli allievi sulle varie possibilità di prosecuzione degli studi

per il biennio post-qualifica:

- far acquisire agli allievi conoscenze specifiche sulla realtà lavorativa locale, nazionale ed europea
- affrontare il senso di disorientamento che può essere causato dal problema della scelta di un percorso di studi universitari o dall'inserimento nel mondo del lavoro assistendo con informazioni, indicazioni e consulenza di organizzazioni esterne
- informare gli allievi sulle varie possibilità di prosecuzione degli studi offerte dall'Università e da altri Enti

- fornire agli studenti conoscenze psicologiche e sociali sufficienti, ad affrontare il primo inserimento nelle realtà lavorative.

Nel tecnico commerciale vi è un corso per ragioniere amministrativo, con la possibilità di scegliere per l'indirizzo programmatori (Mercurio). Gli obiettivi specifici sono gli stessi.

PROPOSTE OPERATIVE PER L'ORIENTAMENTO IN ENTRATA

- Realizzare l'attuazione di progetti per favorire l'accoglienza e il positivo inserimento degli allievi nell'istituzione scolastica, al fine di prevenire il disagio e la dispersione scolastica. (Come il progetto "Don Milani" che è stato finanziato in passato dalla Provincia di Roma).
- Orientare gli studenti (adulti e ragazzi) rispetto alla scelta del percorso formativo con particolare riguardo alle competenze, alle potenzialità ed agli interessi personali.
- Attivare la preziosa collaborazione degli alunni, soprattutto tutor o past-tutor, che hanno già avuto esperienze di rapporto con le classi prime, per affiancare i docenti impegnati negli interventi di orientamento nelle diverse scuole medie del territorio. L'esperienza, ampiamente collaudata negli anni con ottimi risultati dalla sede Associata "Salvemini", potrà essere sperimentata anche nelle altre sedi dell'Istituto.
- Favorire l'apertura alle famiglie con incontri informativi/promozionali relativamente al corso di studio diurno, in orari facilmente accessibili e fruibili dagli stessi genitori (ragazzi). In particolare per la sede Associata "Salvemini" è prevista l'apertura della scuola in alcuni sabati del periodo dicembre - febbraio per consentire la visita dei genitori con i figli presso l'Istituto, al fine di dialogare con la futura utenza e di presentare loro l'offerta formativa della scuola.
- Promuovere la conoscenza del POF e delle principali risorse/attività offerte dall'Istituzione scolastica (adulti e ragazzi.)
- Favorire, attraverso iniziative specifiche, l'accoglienza e un positivo inserimento degli allievi nell'istituzione scolastica in generale e nel gruppo classe in particolare (adulti e ragazzi).
- Promuovere iniziative mirate a coinvolgere gli alunni delle scuole limitrofe, tra cui la visita dei diversi Istituti, anche durante le ore di lezione. In particolare la sede Associata "Salvemini" provvederà a coinvolgere due scuole limitrofe da cui provengono ogni anno le iscrizioni di numerosi allievi.

Questi interventi sono orientati essenzialmente a favorire un aumento del numero di iscrizioni ai corsi della mattina e ai corsi serali per adulti, oltre che a prevenire potenziali situazioni di abbandono scolastico (drop-out) riconducibili ad una discrepanza tra il progetto di vita e/o le aspettative personali e la realtà scolastica con le sue regole e le sue richieste in termini sia didattici sia comportamentali (frequenza alle lezioni, rispetto dell'ambiente e delle regole interne all'organizzazione, ecc.).

Questo lavoro iniziale di ri-motivazione alla frequenza scolastica e di sostegno per favorire un buon inserimento a scuola, rappresenta contemporaneamente un fattore di prevenzione rispetto a possibili fenomeni di vandalismo e/o di bullismo, che potrebbero emergere come effetti secondari di una disaffezione generale all'istituzione scolastica ed alle sue regole legata al senso di estraneazione e di alienazione degli allievi rispetto al "contesto scuola".

PROPOSTE OPERATIVE PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA

- Ri-orientamento formativo/professionale nel caso di insuccessi scolastici reiterati (adulti e ragazzi)
- Iniziative di orientamento universitario con particolare riguardo al passaggio di informazioni relative alle manifestazioni previste dalle diverse Facoltà Universitarie e/o da enti pubblici/privati

- Supporto alla stesura di un “curriculum vitae” e formazione sulle tecniche comunicative per affrontare un colloquio di lavoro
- Passaggio di informazioni per favorire il collegamento con le agenzie dell’impiego territoriali al fine di incoraggiare iniziative di autopromozione professionale
- Passaggio di informazioni relative all’imprenditorialità giovanile e femminile con particolare riguardo alle realtà lavorative territoriali (promozione ed informazione su bandi di concorso e/o su progetti finanziati, conoscenza di iniziative specifiche promosse a livello Comunale, Provinciale e/o Regionale)
- Collegamento tra l’istituzione Scolastica e le Agenzie Territoriali (Cooperative, Associazioni, Onlus, Fondazioni, ecc.) che già collaborano a vario titolo (tirocini nel triennio) con la scuola per promuovere l’inserimento post qualifica e post-diploma degli allievi.
- Per gli allievi diversamente abili è previsto un passaggio di informazioni per favorire il collegamento con le strutture territoriali che si occupano di tirocini pre-lavorativi e/o di iniziative di formazione attivate dalla Regione Lazio.

8.4. BIBLIOTECANDO

Docente referente: prof.ssa Rita Bigari

Le biblioteche di Istituto sono quattro. Ogni sede scolastica dispone di una biblioteca accogliente e attrezzata, anche grazie al finanziamento ottenuto, nell’anno scolastico 2009/2010, dalla **Fondazione Roma** per la realizzazione del progetto **“La Biblioteca laboratorio multifunzionale”**. Sul sito del nostro Istituto (www.aleramoroma.it) è possibile trovare informazioni sulle dotazioni delle biblioteche, cliccando sull’icona “Fondazione Roma”. Attualmente le biblioteche sono dotate di angoli multimediali e ambienti multifunzionali, nei quali gli studenti potranno apprendere utilizzando le nuove tecnologie. Nella nuova organizzazione di questi ambienti, si è tenuta in considerazione l’esigenza di rendere agibili e confortevoli tutti gli spazi per tutti gli studenti e una particolare attenzione è stata rivolta ai numerosi studenti diversamente abili, che hanno partecipato con interesse al progetto “Bibliotecando” negli ultimi anni.

Il funzionamento delle quattro biblioteche è assicurato da un docente responsabile di sede e da una bibliotecaria, che svolge la sua attività settimanale (36 ore) nelle tre biblioteche. Oltre a garantire un maggior numero di ore di apertura delle biblioteche durante la mattina, il progetto consente anche di prolungarne l’apertura in orario pomeridiano in occasione di eventi, di mostre e delle settimane di promozione della lettura. Queste iniziative sono aperte a tutti i consigli di classe delle quattro le sedi dell’Istituto e saranno organizzate e realizzate con la collaborazione degli studenti e dei docenti che aderiranno al progetto.

Il patrimonio complessivo delle biblioteche dell’Istituto comprende:

- **20400** volumi circa;
- **200** documenti audiovisivi (VHS);
- **90** DVD;
- **150** altri documenti di biblioteca;
- **200** materiali didattici di vario tipo;
- **30** prodotti multimediali.

1. FINALITÀ E OBIETTIVI SPECIFICI

- Valorizzare il patrimonio della biblioteca, incrementare il numero dei prodotti multimediali presenti e sviluppare le abilità degli studenti nella utilizzazione e nella costruzione di tali prodotti.

- Promuovere azioni di aggregazione, di integrazione e di valorizzazione delle diversità.
- Migliorare l'offerta formativa.
- Organizzare e mettere a disposizione degli studenti ambienti, attrezzature e servizi adeguati per diffondere il piacere, l'interesse, l'abitudine e il gusto per la lettura.
- Incentivare, valorizzare e premiare le iniziative scolastiche di sostegno alla diffusione della lettura.
- Fornire agli studenti opportunità e stimoli per l'apprendimento.
- Incentivare e sostenere gli interessi degli studenti.
- Fornire agli studenti opportunità di incontro e di esercizio delle proprie competenze professionali.
- Sostenere l'apprendimento informale (coerentemente con una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita).
- Favorire lo sviluppo dei contatti e delle relazioni fra la scuola e il territorio.

8.5. STORIA E MEMORIA: *Ripercorriamo la storia del XX secolo.*

L'Assessore alle Politiche Educative, Scolastiche, della Famiglia e della Gioventù Laura Marsilio intende proporre agli studenti delle scuole superiori romane un "Progetto di studio di approfondimento e di ricerca ad ampio spettro su quegli accadimenti del Novecento" che, per la loro importanza, hanno determinato mutamenti radicali, tali da trasformare la visione del mondo e gli assetti internazionali. Il cammino di quest'anno comporterà tre diverse piste di indagine, sulle direttrici determinate dai grandi conflitti mondiali, che hanno riproposto drammaticamente la necessità di garantire a tutti gli uomini diritti e libertà.

8.5.A. [NOI RICORDIAMO \(Civiltà Istriano - Dalmata\):](#) **Responsabile del progetto: Prof. Marino Nicolai .**

Obiettivi

Il progetto 2011/2012 prevede un itinerario che conduca gli studenti sui luoghi già italiani del confine orientale, teatro di tragici eventi che si sono conclusi con un esodo di notevoli proporzioni

Durata

Da Ottobre 2011 a Maggio 2012, con giornate di studio, ricerca ed approfondimenti, con un viaggio a Febbraio 2012 per L'Istria con evento-mostra dei lavori preparati dagli studenti, a Maggio.

Risorse umane

Docente accompagnatore : Marino Nicolai

Raffaella Petrunti

Sei studenti – Tre per ciascuna delle due classi scelte: 3C I.T.C. e 4C I.T.C.

Beni e servizi

Materiale per la preparazione dei lavori con foto e video preparati dagli studenti ,uso del laboratorio di informatica.

Risorse finanziarie

35 ore per il docente referente/accompagnatore del progetto.

8.6. [PROGETTO SCUOLA, STORIA, TERRITORIO.](#)

Docente funzione strumentale: Prof.ssa Fiorella Giuliani

Il progetto si propone di favorire nei ragazzi che vivono e operano nelle zone periferiche, separate, anche mentalmente, da quell'insieme gigantesco di monumenti e di opere d'arte del centro storico della Città, la conoscenza, lo studio e la valorizzazione del territorio in cui la scuola è inserita, attraverso l'interazione degli alunni e dell'istituto con la realtà sociale e culturale circostante. Vuole inoltre essere un contenitore in cui convogliare le diverse iniziative presenti sul territorio.

Le principali sono:

“La Scuola adotta un monumento” progetto del Comune di Roma a cui l'istituto Sibilla Aleramo aderisce da diversi anni. Questo anno scolastico ha aderito nuovamente al progetto biennale adottando la Via Tiburtina, il Parco Tiburtino- Collatino e il monumento ai Martiri di Pietralata

La Rete Tiburtina- Collatina, formata da diverse scuole di ogni ordine e grado, che si avvale per le sue realizzazioni dei contributi dell'Assessorato alla Cultura e ai Beni Ambientali, della Sovrintendenza del Comune di Roma, dell'Assessorato alle Politiche educative e scolastiche del Comune di Roma, della Commissione Cultura e Scuola del Comune di Roma, dei Municipi III, V e VII e di diverse associazioni e realtà sociali che operano per la valorizzazione del territorio. Ogni anno la Rete Tiburtina - Collatina su un argomento concordato tra le diverse scuole attiva percorsi di analisi e studio che coinvolgono discipline diverse. Il tema del corrente anno è: “Territorio e ambiente”

FINALITA'

- Visibilità dell'istituto come centro polivalente di cultura
 - Entrare in contatto con le diverse realtà territoriali sociali, politiche e culturali
 - Partecipazione alla Rete Tiburtina-Collatina

OBIETTIVI

- Sviluppare l'identità culturale attraverso la conoscenza del territorio dove si vive e si opera
- Acquisire metodo per la ricerca
- Sviluppare le competenze linguistiche
- Realizzare prodotti interdisciplinari per evitare la decompartmentazione del sapere
- Sviluppare il pensiero divergente e le capacità creative attraverso la stimolazione dell'originalità e del senso critico
- Entrare in contatto con le diverse realtà territoriali
- Ridurre la dispersione scolastica
- Promuovere la pari opportunità e una cultura multietnica
- Sviluppare nei ragazzi l'autostima e il senso di appartenenza

REALIZZAZIONI

Il progetto prevede diverse realizzazioni che saranno concordate in base alle disponibilità con le varie realtà partecipanti alla rete. Saranno realizzati:

- Incontri tra le scuole della rete
- Archeobus in occasione del Natale di Roma, a cui la nostra scuola partecipa da anni.
- Una giornata di manifestazione comune con le altre scuole della Rete Tiburtina-Collatina sul tema del corrente anno scolastico con le altre scuole della rete.
- Partecipazione alla Settimana dei Beni Culturali
- Manifesti, locandine, inviti e attestati per pubblicizzare le iniziative della Rete e della scuola in particolare
- Visite didattiche, incontri con esperti, visione di filmati.

- Continuo aggiornamento del sito della rete Tiburtina-Collatina
- Possibilmente un cd o un libro sulle attività della rete di questo anno

8.7. [ENOSCHOOL](#) (Environment Online School)

Responsabile: prof.

E' un progetto internazionale che coinvolge 400 scuole 104 paesi del mondo.

L'indirizzo Tecnico Commerciale vi partecipa dall'anno scolastico 2004-05.

Quattro i temi affrontati, ognuno della durata di due mesi :

a – Alberi, foreste, qualità dell'acqua

b – I cambiamenti climatici

c – L'impronta ecologica

d – Giochi tradizionali

Obiettivi:

- sensibilizzare gli alunni ai problemi ambientali
- favorire lo sviluppo sostenibile
- promuovere l'uso delle nuove tecnologie
- motivare l'uso della lingua inglese

Partecipano gli alunni di tutte le seconde classi, supportati da una classe quarta ed una quinta.

Il progetto, due anni fa, ha vinto il **Global Junior Challenge** organizzato dal Comune di Roma.

8.8. [CONSEGUIMENTO DEL PATENTINO PER LA GUIDA DEL CICLOMOTORE](#)

Docente funzione strumentale: prof. Claudio Fanti

Nell'ambito della propria autonomia L'I.I.S. "Sibilla Aleramo", su richiesta delle famiglie, organizza dei corsi per il conseguimento del patentino, a norma dell'art. 6 - D. Leg.vo 9/02.

La durata dei corsi sarà di 20 ore ripartite in quattro moduli:

- a) 4 ore sulle norme di comportamento;
- b) 6 ore sulla segnaletica;
- c) 2 ore sull'Educazione al rispetto della legge;
- d) 8 ore di Educazione alla convivenza civile.

I moduli a), b) e c) si svolgeranno in orario extracurricolare e non sarà consentito di sostenere l'esame finale a chi avrà effettuato oltre 3 ore di assenza.

Il modulo d) sarà svolto dai docenti curricolari in orario scolastico e sarà rivolto all'intero gruppo classe. La scuola potrebbe utilizzare lo spazio offerto da questo modulo per aiutare i ragazzi a comprendere il significato delle norme (conoscenza e rispetto del codice stradale), per farli riflettere sulle valenze reali o fantastiche riferite al motoveicolo (mitizzazione del mezzo, istinto di potenza, sottovalutazione del pericolo) e per valutare il loro "personale" rapporto con le condotte a rischio su strada (abuso di sostanze, mancato uso di casco e cinture, eccesso di velocità, ecc).

8.9. [CORSI DI LINGUA FRANCESE ED INGLESE FINALIZZATI AL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE RILASCIATA DAL D.E.L.F. e DAL "TRINITY COLLEGE"](#)

Funzione strumentale lingue straniere: prof. Franco A. Allega

La padronanza linguistica straniera è ormai da tanti anni alla base del successo formativo delle generazioni di studenti che, alla conclusione del loro percorso di studi, si affacciano al mondo del lavoro. Oggi, più di prima, il *villaggio globale* chiede competenze comunicative ampie e disinvolve per entrare in contatto con *mercati* sempre più lontani. La

Scuola non si può sottrarre al compito di rendere aggiornate e valide le certificazioni rilasciate agli alunni in campo linguistico.

Da ciò nasce l'esigenza anche per il nostro Istituto di allinearsi ai parametri internazionali di competenza sia per la Lingua Inglese che per quella Francese, riservandosi per un prossimo futuro di ampliarsi alla Lingua Spagnola.

Finalità educativo-didattiche

- Rafforzare le motivazioni per uno studio efficace per il futuro lavorativo
- Rendere gli allievi consapevoli dell'appartenenza all'Unione Europea e della necessità di apprendere in modo competente le lingue che vi si parlano
- Stimolare alla costruzione di un curriculum ricco di esperienze professionali e di certificazioni validate

Destinatari

Allievi di tutte le classi, di ogni indirizzo scolastico-professionale, suddivisi sulla base dell'accertamento del livello di competenza linguistica straniera

raggiunto. Gli allievi avranno così accesso a 5 corsi di Lingua Inglese, tutti per il consolidamento delle competenze di base e intermedie: un Corso *Grade 4* - due Corsi *Grade 5* - un Corso *Grade 6* - un Corso *Grade 7*

Obiettivo a breve/medio termine

Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale e scritta della Lingua Straniera, in linea con i parametri stabiliti dal Quadro Comune di Riferimento del Consiglio d'Europa riguardanti la progressione del percorso, gli ambiti di riferimento e i contesti d'uso specifici.

Metodologia

Organizzazione didattica modulare: i corsi sono formulati con precisi obiettivi e contenuti in termini di descrittori in uscita. Ciò permetterà un monitoraggio sistematico sia quantitativo che qualitativo, per una rilevazione dei dati significativi del percorso formativo. Tale azione consentirà l'assistenza costante al Progetto e la possibilità di aggiustamenti in itinere dei processi attivati.

8.10. IL QUOTIDIANO IN CLASSE

I Progetti "Il quotidiano in classe" nascono dall'idea di avvicinare i giovani alla lettura del giornale quotidiano ed ha come obiettivo quello di sviluppare e stimolare il confronto critico dei ragazzi.

Sono iniziative che accompagnano gli studenti nel corso dell'intero anno scolastico.

Le copie del giornale vengono recapitate per tre giorni alla settimana e precisamente il lunedì, il martedì e il mercoledì e i docenti, che aderiscono ai progetti, guidano i propri allievi alla lettura con il duplice scopo di avvicinarli al mondo della produzione delle notizie e delle nuove tecnologie dell'informazione e di sviluppare il loro senso di appartenenza ad una comunità.

Con la lettura del quotidiano in classe gli studenti trovano numerose occasioni di riflessione e approfondimento sulle notizie del mondo e grazie a questo approccio, anche facilitato dall'intervento dell'insegnante, si abituano a capire, interpretare e decifrare la realtà che li circonda.

8.10.A. IL QUOTIDIANO IN UNA CLASSE DEL TECNICO COMMERCIALE

Docente responsabile: prof. Marino Nicolai

Il progetto si propone di realizzare, in collaborazione con il quotidiano "La Repubblica", un giornalino scolastico sia in versione online che su supporto cartaceo

L'attività principale consisterà nella produzione di un vero e proprio giornale elettronico pubblicato sul Web. Gli alunni che aderiranno all'iniziativa riceveranno dal coordinatore la password e il login; attraverso tali strumenti i ragazzi potranno scrivere i loro articoli anche dal computer di casa ed inviarli al responsabile del progetto che, in qualità di caporedattore, provvederà a correggerli e a pubblicarli in rete.

Il coordinatore propone, inoltre, di realizzare e pubblicare una o due versioni su supporto cartaceo del giornale.

L'attività consentirà agli allievi di riflettere sui principali fatti di interesse nazionale ed internazionale; di affrontare problematiche di vario genere relative al loro processo di crescita; di manifestare pubblicamente le loro emozioni; di confrontarsi con i loro coetanei.

8.11. PROGETTI DI ORIENTAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

8.11.A. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (TECNICO COMMERCIALE)

Docente responsabile: prof. Francesco Barilaro

Promuove ed organizza iniziative di orientamento verso il mondo del lavoro tramite la realizzazione di progetti formativi e stage con istituzioni esterne alla scuola e visite ad alcune aziende operanti in diversi settori dell'economia. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono: conoscenze di strutture produttive e distributive del settore privato. Capacità di cogliere i cambiamenti indotti nelle aziende dalle nuove tecnologie. Contatto operativo con il mondo del lavoro. Definizione del proprio profilo professionale. Preparare gli alunni ad acquisire sempre maggiori conoscenze in base alle quali individuare e potenziare le loro disposizioni ed attitudini per essere così orientati nelle scelte lavorative. Collegare le materie di studio alla realtà. Destinatari: gli alunni delle classi terze quarte e quinte. Modalità di attuazione: stage, visite aziendali, cicli di conferenze.

8.11.B. AGENZIA DELLE ENTRATE

Docente responsabile: Prof.ssa Simone Maria Giuseppa

Il progetto, funzionale all'area scuola /lavoro del POF, mira ad offrire ai frequentatori dell'ultimo anno scolastico dell'I.T.C "SALVEMINI", associato all'I.I.S. "SIBILLA ALERAMO", l'opportunità di applicare le proprie conoscenze e testare le proprie attitudini, con l'obiettivo di assumere scelte consapevoli, utili per la propria carriera formativa ed il futuro inserimento nelle realtà aziendali, pubbliche o private.

Gli obiettivi che questo progetto intende raggiungere, sono di ordine generale (favorire e rafforzare nei giovani l'educazione alla legalità fiscale, lo sviluppo del senso civico e far conoscere funzioni e compiti dell'Agenzia delle Entrate) e specifici (orientare verso scelte professionali consapevoli mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro, integrare la formazione didattica alla realtà lavorativa, conoscere e comprendere gli obblighi e gli adempimenti del contribuente, conoscere e comprendere la funzione dei servizi di controllo e verifica dell'Agenzia delle Entrate. L'Ufficio coinvolto è quello di Roma via M. Boglione n.63. Per ogni tirocinante sono previste 25 ore di stage; il numero degli alunni coinvolti è di circa 25 unità; il periodo è collocato all'inizio dell'anno solare.

STRUMENTI e RISORSE: preparazione (effettuata attraverso lezioni frontali, dialogiche, in orario extra curriculare) di partenza rispetto all'attività di stage in merito alle funzioni di Controllo e Servizi dell'Agenzia delle Entrate; inserimento nell'attività di cui sopra, attraverso lezioni frontali di approccio e partecipazione tutorata all'attività specifica. Al termine del corso, a ogni tirocinante verrà attribuita una valutazione di concerto con il tutor dell'Agenzia.

PERCORSO DIDATTICO. corso teorico-pratico:

Organizzazione dell'Agenzia dell'Entrate; funzioni e compiti di un Ufficio locale con particolare riferimento all'Area servizi; sistema qualità per gli Uffici locali dell'Agenzia: scopo e normativa di riferimento; sistema elimina-code per la gestione dell'afflusso del pubblico agli sportelli; modulistica in uso all'Ufficio e reperibilità della stessa (intranet-cartella condivisa per la modulistica testata all'interno dell'Ufficio); nozioni generali di: atto pubblico, scrittura privata autenticata, scrittura privata, codice fiscale, partita Iva; significato e differenze di imposta e tassa; mod.730- mod. unico; utilizzo di intranet e stampa delle novità fiscali; controllo della modulistica: collaborazione per la gestione del sistema elimina-code; attività di affiancamento all'addetto al servizio.

8.11.C. [ECDL](#)
Docente responsabile: prof.ssa Mara Zazzaretti

L'indirizzo Tecnico Commerciale ha la qualifica di Test Center ovvero struttura (nel nostro caso pubblica) dove si possono sostenere gli esami per il conseguimento della patente ECDL.

La patente ECDL è esplicitamente richiamata dai programmi per l'e-government promossi dal Consiglio dei Ministri e dalla Funzione Pubblica e dalle Linee Guida per lo sviluppo della società dell'informazione definite dal Ministero per l'Innovazione Tecnologica.

Il progetto si prefigge i seguenti obiettivi :

1. far acquisire agli alunni non solo conoscenze ma anche competenze ed abilità nell'ambito informatico e nella tecnologia dell'informazione;
2. certificare le competenze acquisite con un sistema valido all'interno di un sistema formativo integrato e condiviso a livello europeo;
3. certificare le abilità spendibili nel mondo del lavoro;
4. favorire, attraverso le competenze acquisite e certificate, un possibile rientro nel sistema scolastico.

8.11.D. [MUSEO ARTISTICO](#)
Docente responsabile: Prof.ssa Fiorella Giuliani

Nella sede di via Casal Bruciato, ex Panfilo Castaldi, e' stato allestito un museo che raccoglie macchine da stampa che fanno parte ormai della storia dell'industria grafica, insieme a materiali che rendevano il mestiere dello stampatore molto simile a quello di un artista.

Il percorso storico rende molto evidente che anche la moderna tecnologia osserva gli stessi antichi principi su cui si basava l'artigiano, solo che in tempi relativamente lontani in simili laboratori era sicuramente più importante l'opera dell'uomo con tutta la sua esperienza.

Il museo osserva un orario di apertura il venerdì: dalle ore 9.30 alle ore 11.30.

Nel corso del corrente anno scolastico si continuerà la ricerca di quelle macchine da stampa e pre stampa che hanno costruito la storia della grafica.

Finalità

- Aumentare la visibilità dell'istituto
- Sviluppare sinergie con le industrie grafiche, associazioni culturali, V municipio, scuole al fine di migliorare l'offerta formativa

Obiettivi

Ampliare il museo e organizzare incontri con le scuole e visite con alunni delle scuole medie

Realizzazione

- Preparare e distribuire materiale informativo sulla storia della stampa
- Tenere aperto il museo un giorno alla settimana
- Incrementare le attrezzature

8.11.E. PROGETTO ALTERNANZA PROFESSIONALI

Docente referente: Prof. Sante Angeloni

L'attività in alternanza scuola/lavoro è prevista per gli studenti delle classi quarte e quinte del vecchio ordinamento - in sostituzione dell'ex Terza Area professionalizzante - per agevolare l'orientamento circa le future scelte professionali, attraverso la partecipazione ad esperienze che colleghino sistematicamente la formazione in aula con quella nel mondo del lavoro

- l'attività in alternanza garantisce agli studenti la possibilità di arricchire la propria formazione, acquisendo, oltre alle conoscenze di base, crediti certificati, rilasciati dall'istituzione scolastica
- i percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, con il concorso di partners del mondo del lavoro, sulla base di delibera degli Organi Collegiali. Essi costituiscono parte integrante del curriculum e del Piano dell'Offerta Formativa
- i percorsi in alternanza sono oggetto di apposite convenzioni tra gli istituti scolastici e i partners esterni disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa

I

Il Consiglio di classe ha il compito di:

- modulare opportunamente la programmazione didattica in modo da favorire la personalizzazione dei percorsi formativi e partecipare alla coprogettazione della sperimentazione con strutture e tutors esterni
- valutare, in itinere e a conclusione delle esperienze formative, gli apprendimenti acquisiti con la modalità dell'alternanza, come parte integrante della valutazione stessa
- certificare le competenze ottenute dagli studenti nel mondo del lavoro, oltre che in classe.

Presso l'Istituto scolastico è costituito un comitato tecnico scientifico con compiti di:

- informazione e promozione del percorso formativo presso docenti, alunni, famiglie
- consulenza tecnica e scientifica funzionale allo sviluppo del progetto
- raccordo organizzativo all'interno dell'istituto e con il/i partner/s esterno/i per l'implementazione del progetto
- monitoraggio interno del progetto.

Il comitato è presieduto dal Dirigente scolastico.

La certificazione delle competenze acquisite nel mondo del lavoro, in aggiunta alla consueta valutazione e ai titoli rilasciati dall'Istituzione scolastica, è formulata dal Consiglio di classe competente e dal Dirigente scolastico a conclusione del progetto.

Essa costituisce credito formativo per le successive esperienze di studio e di lavoro.

8.12. LIBRI IN COMODATO

Docente responsabile: prof. Marino Nicolai, prof.ssa Rita Bigari

Il progetto consiste nella distribuzione gratuita a tutti gli alunni delle classi prime di alcuni libri di testo. I genitori degli allievi, nel momento in cui i loro figli riceveranno i testi, dovranno sottoscrivere una dichiarazione con la quale si impegnano a risarcire la scuola qualora il supporto didattico risulti danneggiato o addirittura non venga riconsegnato. A

scadenze regolari, il responsabile del progetto controllerà che il materiale di proprietà della scuola venga utilizzato correttamente dagli alunni.

A fine anno, lo stesso responsabile, provvederà a ritirare tutto il materiale e a verificarne lo stato di conservazione.

L'attività è presente nell'indirizzo Tecnico Commerciale da vari anni e ha sempre goduto il favore e l'apprezzamento degli alunni e delle loro famiglie. Da quest'anno è stata estesa anche all'indirizzo servizi socio-sanitari, sia diurno che serale.

8.13. PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ED ALLA CONVIVENZA

8.13.A. DONAZIONE DEL SANGUE

Docente responsabile: Prof.ssa Paola Furesi

Finalità ed obiettivi

Stimolare negli alunni la sensibilità alla donazione del sangue, bene comune indispensabile alla cultura della vita. La scuola è inserita nel gruppo "Donatori sangue" della C.R.I. con identificativo n. 371 "Sibilla Aleramo"

Si esplica con due donazioni l'anno di solito mese di novembre e mese di maggio.

8.13.B. INTEGRAZIONE E CONVIVENZA

Docente responsabile: prof. Marco Raimondo

Il progetto nasce dalla necessità di mettere a contatto degli studenti minoranze etniche presenti sul territorio romano e si propone di far conoscere i motivi e le speranze di coloro che arrivano in Italia, nonché di superare gli atteggiamenti stereotipati e pregiudiziali nei confronti dei "diversi". Ciò permetterà di vedere e giudicare situazioni da altre prospettive.

L'iniziativa che si terrà nell'Aula Magna del "Salvemini" con esponenti della Comunità di S. Egidio in Roma prevede:

a) un breve filmato b) testimonianze c) dibattito.

Gli incontri saranno effettuati in due giorni: uno per il biennio e l'altro per il triennio, presumibilmente agli inizi di Febbraio 2012.

8.13.C. DIRITTI UMANI

Docente responsabile: prof. Marco Raimondo

Il progetto nasce dalla necessità di far conoscere agli studenti il percorso sociale e storico che l'umanità ha vissuto per arrivare allo stato attuale in cui i diritti umani sembrano far parte del nostro bagaglio culturale come qualcosa di naturale. Diritti sanciti nella nostra Costituzione, ma sempre oggetto di conquista soprattutto in aree poco rispettose della vita umana. Gli studenti potranno avere l'opportunità di sentire e valutare le implicazioni socio-economiche derivanti dall'eludere tematiche così centrali. Gli incontri si soffermeranno soprattutto sulla pena di morte e sul diritto alla vita.

Le conferenze si terranno in Aula Magna del Salvemini in un'unica data ancora da definire (fine Novembre)

Le classi partecipanti saranno quelle del triennio

8.13.D. LA MIA SICUREZZA

Coordinatore il RSPP, prof. Sante Angeloni

La proposta ha come obiettivo generale la sensibilizzazione e la motivazione degli allievi rispetto ai temi della sicurezza sul lavoro. Questo tema, infatti, abitualmente trattato in termini essenzialmente tecnici, viene percepito di scarso interesse e distante dalla realtà

degli allievi. Peraltro, un approccio che prescindendo dai determinanti di natura psicologica, sociale ed antropologica che influiscono nella formazione della percezione del rischio e nell'adozione di comportamenti, si dimostra non efficace soprattutto in età adolescenziale.

Nello specifico, l'obiettivo cui si deve tendere è quello attivare negli studenti una riflessione sui meccanismi che influiscono sulla loro percezione del rischio e quindi sui loro comportamenti, si prevede una valutazione finale, atta a riscontrare una maggiore consapevolezza acquisita, rispetto a questi temi.

Sempre a supporto della fase di presentazione dei dati e dalla relativa discussione potrà anche essere verificata la possibilità di coinvolgere più insegnanti della classe, qualora interessati e/o coinvolti in altre attività del progetto, o le figure del Centro Informazione e Consulenza (CIC) dell'istituto, soprattutto se hanno competenze psico-sociali.

8.14. [SITO WEB DELLA SCUOLA](#)

Docenti funzioni strumentali: prof.ri Maura Pistigliucci e Marcello Iacobacci

Il progetto intende contribuire all'aggiornamento del sito web dell'Istituto. In particolare si vuole:

- fornire a tutte le componenti scolastiche informazioni aggiornate sulle numerose attività, curriculari e non, che si svolgono nelle sedi durante l'anno;
- contribuire alla conoscenza e alla promozione dei tre indirizzi e delle loro specificità verso l'esterno.

Inoltre si intende proseguire sulle linee già tracciate lo scorso anno:

- coinvolgimento degli alunni, in particolare di quelli facente parte del Consiglio di Istituto, tutor o rappresentanti di classe, per la parte di notizie riguardante l'area "studenti".
- coinvolgimento dei colleghi per avere puntualmente notizie delle attività che si programmano

8.15. [TELEMOUSE PER I NONNI](#)

Docente responsabile: prof.ssa Roberta Poli

L'I.I.S. "S. Aleramo", dallo scorso anno, ha aderito ad un progetto nazionale di alfabetizzazione digitale degli anziani da parte degli studenti delle scuole italiane di ogni ordine e grado, denominato "**Nonni in internet: un click per stare insieme**".

L'iniziativa, che è riproposta nel corrente a.s., coinvolgerà tre classi terze, coordinate rispettivamente dalla Prof.ssa R. Poli (3C), dalla Prof.ssa G. Sbraccia (3B) e dalla Prof.ssa R. Bigari (3A). La programmazione didattica prevede la realizzazione di questa esperienza nell'ambito del modulo di tirocinio di "Metodologie Operative" riguardante il settore "Anziani".

Con tale proposta, oltre a incentivare negli studenti l'assunzione del ruolo di "Tutor" nei confronti degli "allievi over-sessanta", si mira a creare un clima di interscambio e collaborazione con due centri sociali territoriali, favorendo la socializzazione intergenerazionale e l'attivazione di iniziative di volontariato nei ragazzi stessi. Infatti dallo scorso anno è stata istituita la festa del "Primo Aprile", un'occasione di incontro e divertimento che ha visto protagonisti in veste di animatori gli allievi dell'Istituto, in collaborazione con il centro anziani "Primo maggio" che ha accolto nei suoi locali bambini e nonni della Scuola dell'Infanzia "B. Alberti".

Durante la precedente edizione di "Nonni in internet", inoltre, l'Istituto ha preso parte al "Premio Telemouse 3.0 Volontari della conoscenza" presentando la candidatura di tre allievi

delle classi terza A e terza B, che si sono distinti classificandosi uno tra i primi 35 e uno tra i primi 10 premiati su ben 350 partecipanti sul territorio nazionale.

9. ATTIVITA' DI FORMAZIONE

Il Collegio dei Docenti ha deliberato il seguente piano di aggiornamento:

- corso di formazione per la gestione della sicurezza nella scuola, rivolto agli Addetti del servizio di prevenzione e protezione (D.L.vo 81/08) di complessive 52 ore
- corsi per addetti antincendio (8 ore)
- corsi per addetti al primo soccorso (12 ore)
- aggiornamento triennale dei corsi di primo soccorso (4 ore)
- corsi per RLS (32 ore)
- informazione e formazione gratuita in orario di servizio del personale docente e ATA sul D.V.R. con incontri separati per ogni sede (4 ore)
- Corsi di formazione per l'educazione degli adulti (12 ore)
- Privacy, trasparenza e amministrazione digitale (pers. Amm.vo) (40 ore)
- Corso di vela e cultura nautica (20 ore)
- Corso per il conseguimento dell'attestato del Trinity College tenuto dal prof. Allega (20 ore)

10. SICUREZZA E SALUTE ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO

Il documento di valutazione dei rischi, le informazioni per gli studenti ed i lavoratori ed i piani di evacuazione sono affissi in tutte le sedi interessate.

E' obbligatorio per tutti prenderne visione e rispettare rigorosamente tutte le norme precauzionali indicate.

I docenti si impegnano a sviluppare la cultura della sicurezza e della salute nell'ambito delle attività didattiche curricolari, favorendo e promuovendo lo studio della normativa in merito, e l'attento esame dei documenti di valutazione dei rischi della sede interessata.

La normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro è oggetto di studio anche all'interno delle programmazioni della terza area professionale.

Sia i genitori che gli studenti, come tutti coloro che a qualsiasi titolo si trovano all'interno dell'Istituto, sono tenuti a rispettare quanto previsto dai documenti pubblici sulla sicurezza delle sedi e dal regolamento d'Istituto.

Ai sensi del Dec. L.vo 81/08 sono stati individuate le seguenti figure:

Sede	Addetti preposti servizio Prevenzione e protezione	Addetti al primo soccorso	Addetti all'emergenza antincendio ed all'evacuazione d'emergenza
Centrale	Angeloni ed Antoni (per la documentazione e registri)	Rufo , Angelini	Angelini
Via Capellini	Bocchetti	Musci, Mauti	Mauti
Via Casalbruciato	Giuliani	Fanti, Bombelli	Bombelli
ITC	Barilaro e Pistigliucci	Bilotta, Lanzone	Lanzone

Nell'istituto è attivo un progetto didattico dal titolo "La mia sicurezza" (coordinatore il RSPP, prof. Sante Angeloni).

Le finalità del progetto possono essere riassunte come segue:

- costruire e sperimentare un modello partecipativo di valutazione dei rischi, di individuazione delle misure di prevenzione e di gestione della sicurezza;

- indurre tra gli allievi una maggiore consapevolezza tecnica e civile sul tema della tutela della salute nei luoghi di lavoro, attraverso la costruzione e la sperimentazione di un modello di percorso didattico sulla sicurezza sul lavoro;
- l'utilizzo del documento di valutazione dei rischi a fini didattici risponde a quanto previsto dalla Circolare n.122/00 secondo la quale "l'attuale normativa di riferimento ed i principi che la sottendono costituiscono la migliore opportunità per la promozione, a livello scolastico, di una vera e propria cultura della sicurezza e prevenzione";
- relativamente all'attività didattica, la stessa Circolare sollecita "un adeguato coinvolgimento anche e soprattutto degli alunni, attraverso un'opportuna rilettura dei programmi di studio relativi ai settori interessati, in modo da richiamare ai temi della sicurezza e della prevenzione eventualmente già presenti nella programmazione scolastica...";
- *azioni sui determinanti comportamentali (intervento formativo)*, relative alla predisposizione di un percorso didattico messo a punto dai docenti dei consigli di classe coinvolti nel progetto, sia dell'area teorica-professionale, sia di quella tecnico-pratica e giuridico-umanistica, finalizzato a promuovere comportamenti "consapevoli" da parte degli allievi.